

**Verbindliche Materialien für die Schülerinnen und Schüler**

- ¡Adelante! Curso esencial, Schülerbuch, Klett Verlag
- ¡Adelante! Curso esencial, Cuaderno de actividades (Arbeitsheft)
- ¡Adelante! Curso esencial, Grammatikheft

Verbindlich in der Einführungsphase sind die Lektionen 1–9.

Zusatzmaterialien: authentische Materialien aus Zeitschriften und aus dem Internet sowie Videos, Filme oder Lieder.

Oberstes Lernziel des modernen Spanischunterrichts ist die Vermittlung der interkulturellen Handlungskompetenz. Ihre Vermittlung erfolgt im Anfangsunterricht im Rahmen der sprachlichen Möglichkeiten. Grundsätzlich sollen alle fünf sprachlichen Kompetenzen in einem kommunikativen Kontext erworben werden, wobei Schwerpunkte gesetzt werden können. Hierbei gilt das Prinzip der Aufgabenorientierung (*enfoque por tareas*). Dabei sind die sprachlichen Fertigkeiten integrativer Bestandteil der Entwicklung der funktionalen kommunikativen Kompetenzen. Die dafür notwendigen Lernstrategien und Arbeitstechniken sind im Laufe der Spracherwerbsphase auszubilden, sodass das Einüben und Festigen der Grundfertigkeiten mit Hilfe diverser Methoden erfolgt. Hierfür sollten vielfältige Medien zum Einsatz kommen. Das Lehrwerk ist lediglich ein Bestandteil des Unterrichts und muss kontinuierlich durch authentische Materialien ergänzt werden. Der Schwerpunkt liegt auf einem aktiven, schüler- und handlungsorientierten Unterricht.

Thema	Unterrichtsinhalte	Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Mögliche Lernaufgaben
<b>¡Hola! ¿Qué tal?</b> (Unidad 1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sich vorstellen</li> <li>- sich begrüßen/ verabschieden</li> <li>- sich nach dem Befinden erkundigen</li> <li>- nach dem Namen, Alter fragen</li> </ul>	Bewältigung einfacher Begegnungssituationen  Begrüßung in Spanien  orthographische Besonderheiten und Aussprache	Sprechen  Hören	Artikel Singular, Plural Zahlen bis 20 Aussage- und Fragesätze	sich für einen Sprachkurs anmelden  sich kontextgebunden vorstellen
<b>Mi familia y mis amigos</b> (Unidad 2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sich und andere vorstellen II (Sprachen, Wohnort)</li> <li>- Familie, Freunde, Haustiere</li> </ul>	spanische Nachnamen	Hör/Hörsehverstehen  Sprechen  Lesen	Die regelmäßigen Verben auf <i>-ar, -er, -ir</i> die Verben <i>ser, tener</i> Zahlen bis 100 die Verneinung mit <i>no</i> die Possessivpronomen	seine Familie und Freunde kontextgebunden vorstellen
<b>Mi barrio</b> (Unidad 3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stadtviertel beschreiben und vorstellen</li> <li>- Wegbeschreibung</li> </ul>	unterschiedliche Stadtviertel Madrids kennenlernen	Lesen  Sprechen  Sprachmittlung	die Verben <i>estar</i> und <i>hay</i> Angleichungen der Adjektive die Präpositionen Ordnungszahlen das Verb <i>ir</i>	dem Austauschpartner sein Stadtviertel und seine Wohnung vorstellen

<p><b>Mi tiempo libre</b> (Unidad 4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Freizeitaktivitäten</li> <li>- Vorlieben</li> <li>- Uhrzeit und Wochentage</li> <li>- sich verabreden</li> </ul>	<p>einen bekannten lateinamerikanischen Sänger kennenlernen</p> <p>Verkleinerungsformen</p>	<p>Sprechen</p> <p>Hören</p>	<p>die Verben <i>gustar, ver, salir, hacer</i> diphthongierende Verben von o/u→ue <i>tener que</i> + Infinitiv Objekte mit <i>a futuro próximo</i></p>	<p>ein Wochenende mit Freunden organisieren</p>
<p><b>Mi día a día</b> (Unidad 5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tagesablauf</li> <li>- spanisches Schulsystem</li> <li>- Stundenplan</li> </ul>	<p>Unterschiede des alltäglichen Lebens sowie des Schulsystems (Möglicher Aspekt: Anrede der Lehrer)</p>	<p>Sprechen</p> <p>Schreiben</p>	<p>reflexive Verben <i>para</i> + Infinitiv Konnektoren <i>antes de / después de estar + gerundio muy / mucho</i> Possessivpronomen im Plural diphthongierende Verben e→ie</p>	<p>eine spanische Version der Schulhomepage erstellen (für einen Wettbewerb / im Rahmen eines Projektes)</p>
<p><b>Mi fiesta</b> (Unidad 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- eine Feier planen</li> <li>- über Nahrungsmittel sprechen</li> <li>- Einkaufsdialog</li> <li>- Restaurantbesuch</li> </ul>	<p>Mutter- und Vatertag in Spanien</p> <p>Verhaltensformen im Restaurant</p> <p>Gerichte</p>	<p>Sprechen</p> <p>Hören</p> <p>Sprachmittlung</p>	<p>Imperativ reale Bedingungssätze direkte Objektpronomen die Verben <i>poner, pedir acabar de</i> + Infinitiv Mengenangaben <i>otro, a</i></p>	<p>eine Feier für die Austauschschüler organisieren</p>
<p><b>Mi viaje a Andalucía</b> (Unidad 7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- das Wetter beschreiben</li> <li>- Regionen beschreiben</li> <li>- über vergangene Ferien berichten</li> </ul>	<p>eine spanischsprachige Region kennenlernen</p> <p>el AVE</p>	<p>Lesen</p> <p>Schreiben</p>	<p>Wortfeld Wetter, geografische Angaben Zahlen über 100 Komparativ + Superlativ indirekte Objektpronomen <i>pretérito indefinido</i></p>	<p>einen Blogbeitrag über den letzten Urlaub verfassen</p>
<p><b>Mi trabajo</b> (Unidad 8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- über Berufe sprechen</li> <li>- eine Bewerbung für ein Praktikum verfassen</li> <li>- Kleidung und Farben</li> </ul>	<p>La Selectividad</p> <p>spanische Marken und Kaufhäuser kennenlernen</p>	<p>Schreiben</p> <p>Sprechen</p> <p>Sprachmittlung</p>	<p><i>buen / gran</i> Die Verben <i>saber, poder, conocer</i> Relativpronomen <i>que</i> Demonstrativbegleiter und -pronomen Adverbien auf <i>-mente</i></p>	<p>ein Vorstellungsgespräch simulieren</p>

<p><b>Mi proyecto en Perú</b> (Unidad 9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- von einem besonderen Ereignis in der Vergangenheit berichten</li> <li>- Wiedergabe von Gesagtem</li> <li>- soziale Projekte in Peru</li> </ul>	<p>Geschichte der Ureinwohner (u.a. Entdeckung, Unabhängigkeit)</p> <p>Sprachenvielfalt</p>	<p>Lesen</p> <p>Schreiben</p>	<p><i>pretérito imperfecto</i> Kontrastierung <i>pretérito indefinido / pretérito imperfecto</i> <i>conmigo, contigo</i> indirekte Rede ohne Zeitverschiebung</p>	<p>unter Berücksichtigung sozialer Aspekte Peru im Zuge einer schulischen Veranstaltung vorstellen (z.B. am Tag der offenen Tür)</p>
--	---	---	-------------------------------	---	--

Des Weiteren sind **bis zum Ende von 12.2.** die sprachlichen Mittel um folgende Aspekte zu ergänzen:

- *pretérito perfecto*, ggf. *pluscuamperfecto*
- ggf. weitere Modalverben zum Ausdrücken von Fähigkeiten, Vorlieben und Wünschen, Verpflichtungen sowie Möglichkeiten
- erweitertes Repertoire an Konnektoren
- *presente de subjuntivo*