

**Verbindliche Materialien für die Schülerinnen und Schüler**

- Apúntate, Band 4, Schülerbuch, Cornelsen Verlag
- Cuaderno de ejercicios (Übungsheft)
- Grammatikheft

Verbindlich im 4. Lernjahr sind die Lektionen 1-3. Wenn in Jahrgang 8 nicht erfolgt, zusätzlich der Inhalt der Lektionen 6-8 aus Apúntate 3.

Zusatzmaterialien: authentische Materialien aus Zeitschriften, Internet. Lieder.

Oberstes Lernziel des modernen Spanischunterrichts ist die Vermittlung der interkulturellen Handlungskompetenz. Ihre Vermittlung erfolgt im Anfängerunterricht im Rahmen der sprachlichen Möglichkeiten. Grundsätzlich sollen alle fünf sprachlichen Kompetenzen in einem kommunikativen Kontext erweitert werden, wobei Schwerpunkte gesetzt werden können. Dabei sind die sprachlichen Fertigkeiten integrativer Bestandteil der Entwicklung der funktionalen kommunikativen Kompetenzen. Das Einüben und Festigen der Grundfertigkeiten erfolgt mit Hilfe diverser eingeführter bzw. einzuführender Methoden. Dabei sollten vielfältige Medien zum Einsatz kommen. Die hier aufgeführten Zusatzmaterialien dienen der Orientierung. Der Schwerpunkt liegt auf einem aktiven, schüler- und handlungsorientierten Unterricht.

| Thema  | Unterrichtsinhalte   | Interkulturelle Kompetenzen   | Kommunikative Kompetenzen                    | Sprachliche Mittel  | Methodische Kompetenzen  | Mögliche Medien/ Methoden  |
|--|--|---|--|---|--|--|
| <b>Eso...¿qué significa eso?</b><br><b>(wenn in 8 nicht unterrichtet)</b><br><br>Erwartungen und Ängste<br><br>Unidad 6 ¡Acércate!<br>Unidad 6 A     | über die Schule sprechen<br><br>Erwartungen und Ängste ausdrücken<br><br>Über Klischees und Vorurteile sprechen                    | das spanische Schulsystem   | Lesen<br><br>Schreiben<br><br>Sprachmittlung | <i>subjuntivo</i> (I) nach <i>ojalá, espero que, para que, me da miedo que</i><br><br><i>ser und estar + adjetivo</i>   | Umgang mit dem zweisprachigen elektronischen Wörterbuch (II)   | elektronisches Wörterbuch<br><br>Material (s. Fachstation)                             |
| <b>Andalucía - ¡no te lo pierdas!</b><br><b>(wenn in 8 nicht unterrichtet)</b><br><br>Die Region Andalusien<br><br>Unidad 7 ¡Acércate!<br>Unidad 7 A | über eine spanische Region sprechen<br><br>Bedürfnisse und Wünsche äußern<br><br>sich beschweren<br><br>eine Präsentation bewerten | Spanische Regionen<br><br>Andalusien kennen lernen<br><br>Andalusiens Geschichte kennen lernen (Al-Andalus) | Lesen<br><br>Sprechen<br><br>Hören           | <i>subjuntivo</i> nach <i>me fastidia que, me molesta que, no es justo que</i><br><br>unregelmäßige Formen des <i>subjuntivo</i> ( <i>ser, ir, saber, ver</i> ) | eine Region präsentieren<br><br>eine Präsentation evaluieren<br><br>Leseverstehensstrategien (Sachtexte) | Fotos, Videos, Musik, o.ä.<br><br>Bachillerato<br><br>Encuetros – Paso al bachillerato |

|   |   |   |                              |  |  |   |
|---|---|---|------------------------------|--|--|---|
| <p><b>Donde crece el plátano (wenn in 8 nicht unterrichtet)</b></p> <p>Landwirtschaftliche Produkte aus Lateinamerika</p> <p>Unidad 8 ¡Acércate!<br/>Unidad 8 A</p> | <p>über Gefühle, Hoffnungen, Ängste und Erwartungen sprechen</p>  | <p>Lateinamerika</p> <p>Fairer Handel in Lateinamerika</p> <p>Fremde Lebenswelten mit der eigenen vergleichen</p> | <p>Sprechen</p> <p>Lesen</p> | <p>Statistiken auswerten (Prozentzahlen)</p> <p>Wiederholung des Gelernten</p> <p><i>Subjuntivo nach <i>dudo que, es imposible que, puede que</i></i></p>  | <p>Präsentationsstrategien</p> <p>Leseverstehensstrategien (Sachtexte)</p> |   |
| <p><b>Lo que me importa</b></p> <p>Werte und Interessen spanischer Jugendlicher</p> <p>Unidad 1</p>   | <p>Über Interessen, Werte, die Zukunft sprechen<br/>Vorhersagen machen<br/>Vermutungen anstellen<br/>Einwände formulieren</p> | <p>Interessen und Werte spanischer Jugendlicher</p>   | <p>Sprechen</p> <p>Hören</p> | <p>Wdh. Statistiken auswerten</p> <p>Doppelpronomen bei Imperativen</p> <p><i>Futuro simple</i></p> <p><i>Subjuntivo nach <i>cuando + mientras</i></i></p> | <p>seine Meinung strukturiert äußern</p>                                   | <p>Auszug aus dem Roman „Casting“</p> <p>Videos zu <i>Operación triunfo 7</i></p> <p>Bildbeschreibung</p> |
| <p><b>Entre España y América</b></p> <p>Die Entdeckung Amerikas</p> <p>Unidad 2</p>   | <p>Über Gefühle, Hoffnungen, Zweifel, Befürchtungen sprechen</p> <p>Einwände und Schwierigkeiten ausdrücken</p>               | <p>Spanische Eroberung Lateinamerikas</p>   | <p>Lesen</p> <p>Sprechen</p> | <p>Verkürzungen von Nebensätzen (<i>gerundio al + infinitivo</i>)</p> <p>Subjuntivo nach <i>aunque</i></p> <p><i>aun + gerundio</i></p>                    | <p>Internetrecherche</p> <p>Plakatpräsentation</p>                         | <p>Filme „1492“ und/oder „La misión“</p> <p>Dokumentationen über Mayas, Incas oder Azteken;</p>           |
| <p><b>Cataluña</b></p> <p>Tourismus<br/>Umweltprobleme<br/>Migration</p> <p>Unidad 3</p>  | <p>in einem Café etwas bestellen</p> <p>Ratschläge geben</p> <p>Möglichkeiten schildern</p>                                   | <p>eine spanische Region und ihre Eigenarten kennenlernen/<br/>verstehen (Sprache)</p>                            | <p>Hören</p> <p>Sprechen</p> | <p>Konditional Präsens</p> <p><i>Subjuntivo im Relativsatz</i></p> <p>Das Relativpronomen <i>cuyo/a</i></p> <p><i>hasta/por/sin + Inf</i></p>              | <p>Statistik auswerten</p> <p>Plakatbeschreibung und Wirkung</p>           | <p>Raabits</p> <p>Materialien aus Bachillerato</p> <p>Lieder</p>  |

|   |  |   |  |   |   |   |
|---|--|---|--|---|---|---|
| <p><b>Los jóvenes</b><br/>(fakultativ, wenn zeitlich möglich)</p> <p>Berufswünsche spanischer Jugendlicher</p> <p>Schulsystem</p> <p>Unidad 4</p> | <p>Berufe vorstellen<br/>über Berufswünsche reden<br/>eine Diskussion führen<br/>Hoffnungen, Wünsche,<br/>Zweifel, Bewertungen und<br/>Vorschläge ausdrücken</p> | <p>Zukunftsvorstellungen<br/>und Träume<br/>spanischer<br/>Jugendlicher<br/>Vgl. zu deutschen<br/>Jugendlichen</p>      | <p>Schreiben<br/>Sprechen<br/>Sprachmittlung</p> | <p><i>Imperfecto de subjuntivo</i></p>  | <p>einen Text in eine<br/>andere Textsorte<br/>umwandeln</p>                        | <p>Spanische<br/>Stellenanzeigen</p> <p><i>Generación cero</i></p> <p>Raabits</p>             |
| <p><b>Perú</b><br/>(fakultativ)</p> <p>Wirtschaft<br/>Geographie<br/>Gesellschaft</p> <p>Unidad 5</p>   | <p>Bericht über ein freiwilliges<br/>soziales Jahr in Perú</p>   | <p>peruanische<br/>Traditionen</p> <p>Vergleich zu sozialen<br/>Projekten und zur<br/>Wirtschaft in<br/>Deutschland</p> | <p>Sprechen<br/>Schreiben</p>                    | <p>Konnektoren <i>por un lado... por otro lado, a pesar de, no obstante, ya que</i></p> <p>Aktiv/Passiv</p> <p>Stellung des Adjektivs</p> | <p>Referate halten</p> <p>Präsentations-<br/>techniken</p> <p>Bericht verfassen</p> | <p>Soziale Projekte in<br/>Lateinamerika</p> <p>Dokumentation über<br/>Perú</p> <p>Lieder</p> |