

**Verbindliche Materialien für die Schülerinnen und Schüler**

- ¡Vamos! ¡Adelante!, Band 1, Schülerbuch, Klett Verlag
- ¡Vamos! ¡Adelante!, Band 1, Cuaderno de actividades (Arbeitsheft)
- ¡Vamos! ¡Adelante!, Band 1, Grammatikheft

Verbindlich im 1. Lernjahr sind die Lektionen 1- 6.

Zusatzmaterialien: authentische Materialien aus Zeitschriften und dem Internet, Videos, Lieder.

Oberstes Lernziel des modernen Spanischunterrichts ist die Vermittlung der interkulturellen Handlungskompetenz. Ihre Vermittlung erfolgt im Anfängerunterricht im Rahmen der sprachlichen Möglichkeiten. Grundsätzlich sollen alle fünf sprachlichen Kompetenzen in einem kommunikativen Kontext erweitert werden, wobei Schwerpunkte gesetzt werden können. Dabei sind die sprachlichen Fertigkeiten integrativer Bestandteil der Entwicklung der funktionalen kommunikativen Kompetenzen. Das Einüben und Festigen der Grundfertigkeiten erfolgt mit Hilfe diverser eingeführter bzw. einzuführender Methoden. Dabei sollten vielfältige Medien zum Einsatz kommen. Die hier aufgeführten Zusatzmaterialien dienen der Orientierung. Der Schwerpunkt liegt auf einem aktiven, schüler- und handlungsorientierten Unterricht.

Thema	Unterrichtsinhalte	Interkulturelle Kompetenzen	Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Methodische Kompetenzen	Mögliche Medien/ Methoden
<b>¡Hola! ¿Qué tal?</b> (Vorkurs)	sich begrüßen/ verabschieden  sich nach dem Wohlbefinden erkundigen  sich vorstellen  nach dem Namen, Alter, Herkunft, Wohnort, der Telefonnummer fragen  das spanische Alphabet	Bewältigung einfacher Begegnungs-situationen  die spanischsprachige Welt kennenlernen	Sprechen (monologisch, dialogisch)  Hören	Wortfeld „sich vorstellen“  das Alphabet  der bestimmte und unbestimmte Artikel (Sg. und Pl.)  Nomen (Sg. und Pl.)  Zahlen von 0-12  Aussprache	Wortschatz erschließen	Rollenspiele, Bingo, Omniumkontakt  Steckbriefe verfassen  ein Quiz lösen/ erstellen
<b>Mi mundo y yo</b> (Unidad 1)  1A: mi familia  1B: Los amigos	Familien beschreiben sagen, woher man kommt  über Sprachen sprechen sagen, was zu jemanden gehört  über Haustiere sprechen sich und andere vorstellen	Familiennamen im Spanischen	Hören  Lesen  Schreiben  Sprechen (monologisch, dialogisch)	Wortfeld „die Familie“  die Verneinung mit <i>no</i> Fragepronomen  die Verben auf <i>-ar</i>  <i>tener</i> (Singularformen)  die Possessivbegleiter <i>mi(s), tu(s), su(s)</i>  das Verb <i>ser</i>	Hörverstehen  Lesestrategien	eine Collage/ einen Rap erstellen (über sich oder einen Mitschüler)

				die Subjektpronomen die Zahlen bis 20 Vertiefung:Aussprache		
<b>El barrio</b> (Unidad 2)  2A: El barrio de Chamberí  2B: Mi lugar favorito	ein Stadtviertel beschreiben  sagen und fragen, wo sich etwas befindet  beschreiben, wo sich etwas befindet  den Lieblingsplatz angeben	eine spanische Stadt kennenlernen  Begrüßung bei Telefonaten	Sprechen (monologisch)  Hören  Sprachmittlung	Wortfeld „Stadt“ <i>hay/ muchos/ pocos</i> die Adjektive das Verb <i>estar</i> <i>estar vs. hay</i> Präpositionen des Ortes <i>de + el → del</i> <i>ser + Adjektive</i> die Verben auf <i>-er/ -ir</i>	Hörverstehen  Sprachmittlungsstrategien  Präsentieren	Plakate/ einen Blogbeitrag/ ein Video erstellen (über das eigene Stadtviertel/ den Lieblingsplatz)  Rollenspiele
<b>Mi colegio</b> (Unidad 3)  3A: El primer día de clase  3B: El horario de clase	über die Schule sprechen  die Uhrzeit angeben  sagen, was einem (nicht) gefällt  über die Schulfächer sprechen  die Wochentage angeben	Schule in Spanien  Unterschiede zwischen spanischen und deutschen Schulen	Schreiben  Lesen	Wortfeld „Schule“ die Fragebegleiter <i>cúantos/-as</i> die Zahlen von 20-100 <i>tener</i> (Pluralformen) <i>me/ te/ le gusta</i> die Possessivbegleiter <i>nuestro(s), vuestro(s), sus(s)</i> Vertiefung:Aussprache	Vokabellernstrategien  einen Text schreiben	einen Flyer erstellen (die eigene Klasse/ das Athenaeum vorstellen)
<b>Navidad, Año Nuevo</b> (Caja de sorpresas 1, lehrwerkunabhängig)	Weihnachtstraditionen in Spanien/ Lateinamerika  Jahreswechsel in Spanien/ Lateinamerika	Gebräuche des spanischen/ latein-amerikanischen Weihnachtsfestes und des Jahreswechsels kennen lernen	Lesen  Hören	themenspezifisches Vokabular  ggf. Mengenangaben	Hörverstehen  Leseverstehen	Weihnachtslieder, Videos, Realien, <i>uvas, turrón</i>  Rezepte
<b>Mi habitación</b> (Unidad 4)	ein Zimmer beschreiben  Vorwürfe machen	Bewältigung einfacher Begegnungssituationen/ Vorurteile	Sprechen (monologisch)	Wortfeld „Wohnung“ <i>tener que + Infinitiv</i>	Vokabellernstrategien	Skizzen des eigenen Zimmers erstellen und

<p>4A: ¡Eres un desastre!</p> <p>4B: El tiempo libre</p>	<p>sich rechtfertigen jemanden auffordern, etwas zu tun sagen, dass man einverstanden ist ausdrücken, was man in der Freizeit macht Vorschläge machen / annehmen / ablehnen Vorlieben ausdrücken</p>	<p>spanische Freizeitgestaltung / -orte kennenlernen (<i>parque de atracciones, Zoo aquarium</i>)</p>	<p>Lesen Sprechen (dialogisch)</p>	<p>die Verben <i>poder, querer</i> das Verb <i>hacer</i> Präpositionen des Ortes <i>estar vs. hay</i> Wortfeld „Freizeit“ das Verb <i>ir</i> die Verben <i>salir, poner, jugar</i></p>	<p>Präsentieren (eine Szene nachspielen)  Lernstrategien (Verben)</p>	<p>versprachlichen / Wohnungsgrundriss  Rollenspiel/ eine Diskussion führen  ein Programm für eine Austauschkasse erstellen</p>
<p><b>El cumpleaños de Maite</b> (Unidad 5)</p> <p>5A: Alba tiene una idea</p> <p>5B: Hacemos una fiesta</p>	<p>über die Monate und die Jahreszeiten sprechen über Pläne und Absichten sprechen sagen, wann man Geburtstag hat sich herausreden über Essen sprechen sagen, was man gerne isst/ trinkt etwas vorschlagen jemanden auffordern, etwas zu tun</p>	<p>spanische Bräuche: <i>el día del santo</i> (Namenstag)</p>	<p>Lesen Hören Sprechen (dialogisch)</p>	<p>Wortfeld „Feste“ <i>para</i> + Infinitiv <i>ir a</i> + Infinitiv (die nahe Zukunft) das Objekt der Personen mit <i>a: ver a, invitar a</i> der Imperativ (bejaht, Sg.+Pl.)</p>	<p>Leseverstehen Hörverstehen einen Text schreiben</p>	<p>eine E-Mail/ SMS schreiben  einen Geburtstagskalende r für die Klasse erstellen  eine Party planen  Rollenspiel (einkaufen)</p>
<p><b>La ropa</b> (Unidad 6)</p> <p>6A: ¡No me lo puedo creer!</p>	<p>Kleidung beschreiben Kleidung bewerten (sagen, was einem gefällt/ nicht gefällt) über den eigenen Kleidungsstil sprechen</p>	<p>die Jahreszeiten auf der Südhalbkugel (<i>las estaciones</i>)</p>	<p>Sprechen (monologisch, dialogisch)</p>	<p>Wortfeld „Kleidung“ <i>estar</i> + Gerundium die Demonstrativa <i>este, ese, aquel</i> der Relativsatz Farbadjektive</p>	<p>Präsentieren (Rollenspiel)</p>	<p>Rollenspiel (Verkaufsgespräch) eine Modenschau durchführen eine Schuluniform entwerfen</p>