

## Schulinternes Curriculum für das Fach Politik/Wirtschaft am Gymnasium Athenaeum in Stade – Jg.10

**Anmerkung:** Einige exemplarische Beispiele für Perspektivplanungen sowie entwickelte Unterrichtsvorschläge werden im internen Bereich des Athenetzes angelegt.

### Verbindliche Themen

Verb. 1 <sup>1</sup>	Verbindliche Problemstellungen	Schwerpunktmäßig angesprochene Basis-/Fachkonzept(e)	Hauptsächlich geförderte Sachkompetenz <i>Die Schülerinnen und Schüler ...</i>	Hauptsächlich geförderte Methodenkompetenz <i>Die Schülerinnen und Schüler ...</i>	Konkretisierte Urteilskompetenz <i>Die Schülerinnen und Schüler ...</i>	Möglichkeiten der inneren Differenzierung/ Verweis auf Schulkonzepte
<b>Verfassungsprinzipien und Wirtschaftsordnung</b>	<p>Politischer Extremismus - Randphänomen oder Gefahr für die FDGO?</p> <p>Erfolgsmodell Soziale Marktwirtschaft – Wohlstand für Alle oder Bereicherung Weniger?</p>	<p>Ordnungen und Systeme</p> <p><i>Sozialstaat (iP) Demokratie (pP) Wirtschaftsordnung (öP)</i></p>	<p>beschreiben die Verfassungsprinzipien des Grundgesetzes.</p> <p>beschreiben die grundlegenden Prinzipien der Sozialen Marktwirtschaft.</p>	<p>erläutern das Demokratiemodell des Grundgesetzes.</p> <p>erklären Funktionen des Staates auch mithilfe des erweiterten Wirtschaftskreislaufs.</p>	<p>beurteilen die Bedeutung der Verfassungsprinzipien im Grundgesetz.</p> <p>erörtern Möglichkeiten und Grenzen staatlichen Handelns in der Sozialen Marktwirtschaft.</p>	Fakultativ 2 Jahrgang 9 / Arbeitsplan
<b>Fächerübergreif/Anregungen</b> ( <i>kursiv: Vorschläge aus Konzepten</i> )		/ Pro- und Contra-Debatte, Rollenspiel, von Tabellen, Diagrammen, Schaubildern, Karikaturen, Untersuchung bestimmter Fragestellung durch Umfragen (eventuell nur klassenintern, grafstat (BpB)), ökonomische Fragen aus verschiedenen Perspektiven beurteilen, Reflektieren von Zweckrationalität und Werterationalität, Bewertung von Daten, Handlungen, Zielkonflikten und Handlungsfolgen				
<b>Fachbegriffe</b>		Demokratiemodell des Grundgesetzes, Verfassungsprinzipien (Rechtsstaatsprinzip, Sozialstaatsprinzip, Föderalismus, Demokratieprinzip, Extremismus, Wettbewerbs-, das Marktkonformitäts- und das Sozialprinzip, Zusammenhänge zwischen Verfassungsprinzipien und Wirtschaftsordnung, Verteilungs-, Leistungs-, Chancengerechtigkeit, sozialer Ausgleich				

<sup>1</sup> Die Nummer sagt nichts über die Reihenfolge der beiden verbindlichen Module im Schuljahr aus.

Verb. 2	Verbindliche Problemstellungen	<u>Schwerpunktmäßig</u> angesprochene Basis-/Fachkonzept(e)	Hauptsächlich geförderte Sachkompetenz <i>Die Schülerinnen und Schüler ...</i>	Hauptsächlich geförderte Methodenkompetenz <i>Die Schülerinnen und Schüler können..</i>	Konkretisierte Urteilskompetenz <i>Die Schülerinnen und Schüler ...</i>	Möglichkeiten der inneren Differenzierung/ Verweis auf <b>Schulkonzepte</b>
<b>Europäische Union</b>	<p>Moloch EU – Bürokratiemonster mit Demokratiedefizit?</p> <p>Die Europäische Union – Wertegemeinschaft oder Projekt der Wirtschaftsinteressen ?</p> <p>Die EU als Zukunft des Westens?</p>	<p>Ordnungen und Systeme</p> <p><i>Markt</i> <i>Werte</i> <i>Integration</i></p>	<p>beschreiben das Zusammenwirken von Institutionen der EU.</p> <p>beschreiben die Motive sowie die politische und ökonomische Ausgestaltung der europäischen Integration.</p> <p>beschreiben die politische und ökonomische Rolle der EU im Kontext internationaler Beziehungen.</p>	<p>erklären mithilfe des Politikzyklus einen europäischen Entscheidungsprozess.</p> <p>erläutern Szenarien für die zukünftige Entwicklung der Europäischen Union.</p> <p>analysieren eine aktuelle internationale Problemstellung politisch und ökonomisch.</p>	<p>erörtern multiperspektivisch Interessen und Lösungsmöglichkeiten anhand eines aktuellen Entscheidungsprozesses innerhalb der EU.</p> <p>nehmen Stellung zur Bedeutung der politischen und ökonomischen Integration Europas.</p> <p>erörtern Handlungsmöglichkeiten der EU in Bezug auf eine aktuelle internationale Problemstellung.</p>	
Fächerübergreifend/Anregungen ( <i>kursiv: Vorschläge aus Konzepten</i> )		/ Szenario-Methode, Wandzeitung, Exemplarische Darstellung von EU-Staaten, Spurensuche (Migration), Umfragen (grafstat)				
Fachbegriffe		Binnenmarkt, Euro, Europäische Identität, politische Organe (Rat der EU, Europ. Rat, EU-Parlament, Europäischer Gerichtshof, Europäische Kommission), „4 Freiheiten“, u.v.m.				