



Gymnasium Athenaeum Stade: Schuleigenes Curriculum Geschichte QP1 ABITUR 2022 – 12.2
Rahmenthema: Wechselwirkungen und Anpassungsprozesse in der Geschichte

Themenmodule des KC Sek. II	Kompetenzen	Fachspezifische Absprachen/ Hinweise
<p>Pflichtmodul: Die „Völkerwanderung“ Behandelt werden diese inhaltl. Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ursachen und Verlauf (Krise des Römischen Reichs im 3. Jh.; Hunnenzug und Zerstörung des Ostgotenreichs um 375; Reichsteilung 395; Wanderung, Ansiedlung und Rechtsstatus der Goten im Römischen Reich; Ende des Weströmischen Reichs und Entstehung von germanischen Reichen) ● Das Ostgotenreich in Italien (Theoderich als römischer Heermeister; Eroberung Italiens und Errichtung des Ostgotenreichs; Herrschaftsverständnis Theoderichs; soziale und rechtliche Beziehungen zwischen Goten und Römern) ● Das Merowingerreich unter Chlodwig (Errichtung des Frankenreichs 486; Bedeutung des Christentums für die Beziehungen von Franken und Galloromanen; Herrschaftsverständnis Chlodwigs; Staatsorganisation des Merowingerreichs; Ausblick auf die Karolinger) ● Rezeption der „Völkerwanderung“ (z. B. in Sage, Bild und Film) <p>Kernmodul: → Theorien zum Kulturkontakt (z. B. Urs Bitterli) → Migrationsmodelle/-theorien (z. B. J. Oltmer)</p> <p>Wahlmodul (ergänzend und überblickshaft): Flucht, Vertreibung und Umsiedlung im Umfeld des Zweiten Weltkriegs</p>	<p>Die in der Einführungsphase sukzessiv erworbenen Sach-, Methoden- und Beurteilungskompetenzen werden in der QP erweitert und vertieft und KC-konform operationalisiert:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Anforderungsbereich I (besonders Quellen- und Materialkritik; Unterscheidung „zusammenfassen“ und „wiedergeben“) -Anforderungsbereich II (bes. Analyse-, Einordnungs- und Erläuterungskompetenzen) -Anforderungsbereich III (bes. Unterscheidung Sach- und Werturteil, Kriterien für historische Urteile) <p>Bezogen auf die Themenmodule u. a.:</p> <ul style="list-style-type: none"> -die SuS erläutern und analysieren die Ursachen und den Verlauf der „Völkerwanderung“ -reflektieren und bewerten die Rezeption der „Völkerwanderung“ -setzen die Theorien und Modelle in Beziehung zu den inhaltlichen Schwerpunkten 	<p>Leistungsbewertung: Verhältnis mündliche/ schriftliche Leistungen <u>60%/40%</u></p> <p>Leistungsüberprüfung lt. KC Sek. II (S. 51/52)</p> <p>Schriftlich: 1 Klausur auf grundlegendem (90min, nur Prüflinge!) und erhöhtem Niveau (180min) Alle Anforderungsbereiche sind abzudecken</p> <p><i>Zu beachten ist die Unterscheidung zw. grundlegendem und erhöhtem Niveau (z. B. in der Ausführlichkeit und Differenziertheit des Kernmoduls)</i></p> <p>Produktionsorientierte Aufgabe: Im Laufe der Qualifikationsphase wird von der Lehrkraft die Einübung und Überprüfung einer produktionsorientierten Aufgabe vorgenommen (z. B. in Form eines Leserbriefes oder mit Hilfe des Operators „entwickeln“)</p>