

## Inhalt

|                                                                 |    |
|-----------------------------------------------------------------|----|
| Doppeljahrgang 5/6.....                                         | 3  |
| Doppeljahrgang 7/8.....                                         | 6  |
| Doppeljahrgang 9/10.....                                        | 9  |
| Beschlüsse zur Leistungsbewertung .....                         | 13 |
| Festlegungen zur Methodenkompetenz .....                        | 13 |
| Festlegungen zur Urteilskompetenz .....                         | 15 |
| Konzept zur inneren Differenzierung im Geschichtsunterricht ... | 17 |

Gymnasium Athenaeum Stade, Fachschaft Geschichte  
Schulinternes Curriculum im Fach Geschichte, Sek I

## Doppeljahrgang 5/6

Folgende Kompetenzen müssen am Ende des Doppeljahrganges 5/6 erworben sein:

### Sachkompetenz

| Schuljahrgänge 5 und 6<br>Die Schülerinnen und Schüler ... |                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Zeit</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben Zeiterfahrungen und deren Strukturierung (Kalender, Zeitstrahl, Zeitrechnung)</li> </ul>                          |
| <b>Raum</b>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>bezeichnen die Lage historischer Orte und beschreiben Raum als historische Ressource</li> </ul>                               |
| <b>Fachbegriffe</b>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>wenden erlernte Fachbegriffe korrekt auf den historischen Einzelfall an</li> </ul>                                            |
| <b>Plausibilität</b>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>nehmen einfache logische Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten vor, z. B. temporal, kausal, konsekutiv</li> </ul> |
| <b>Identität</b>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben Verknüpfungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart</li> </ul>                                                     |

### Methodenkompetenz

| Schuljahrgänge 5 und 6<br>Die Schülerinnen und Schüler ...                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| übergreifend                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>stufen Quellen als Zeugnisse vergangener Zeiten ein</li> <li>erklären den Unterschied zwischen Quelle und Darstellung</li> </ul>                                                                                              |
| <b>Nach Gattungen:</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| sprachgebundene Gattungen (schriftlich, akustisch)                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>erzählen den Inhalt sprachgebundener Gattungen nach</li> <li>setzen Ergebnisse der äußeren Quellenkritik ansatzweise in Beziehung zum erschlossenen Inhalt</li> </ul>                                                         |
| visuelle Gattungen (bildlich, filmisch, grafisch) und gegenständliche Gattungen | <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben Beispiele der Gattungen in Ansätzen und erläutern wesentliche Elemente (ggf. mit Hilfestellung)</li> <li>setzen Ergebnisse der äußeren Quellenkritik ansatzweise in Beziehung zum erschlossenen Inhalt</li> </ul> |

### Urteilskompetenz

| Schuljahrgänge 5 und 6<br>Die Schülerinnen und Schüler ... |                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Multiperspektivität                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven</li> </ul>                             |
| Kontroversität                                             |                                                                                                                                                                 |
| Urteilsbildung                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme kriteriengeleitet (ggf. unter Hilfestellung)</li> </ul> |

Die Zuordnung der einzelnen Kompetenzen zu den konkreten Inhalten erfolgt durch die jeweilige Lehrkraft.

**Fachwissen Klassenstufe 5 (zweistündig)**

| Strukturierende Aspekte                                                     | Inhalte / Umfang<br>(insgesamt ca. 30<br>Doppelstunden)                                                                                                                                                                                    | Begriffe, Daten                                                                                                                      | Lehrbuchbezug,<br>Material-<br>empfehlungen<br>(auch binnend.) | mögliche landes-/<br>regionalgeschichtliche<br>Bezüge | Weitere schul- und<br>fachspez.<br>Besonderheiten |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                             | Identität im familiären und<br>lokalen Umfeld (z. B.<br>Herkunft, Ort, Region,<br>Regionalsprache)                                                                                                                                         | Geschichte, Historiker                                                                                                               |                                                                |                                                       |                                                   |
| Gesellschaft und<br>Recht<br>Weltdeutung und<br>Religion                    | Leben in der Steinzeit                                                                                                                                                                                                                     | vor ca. 10.000 Jahren<br>Übergang zur<br>Sesshaftigkeit: Jäger und<br>Sammler, Ackerbau,<br>Viehhaltung „neolithische<br>Revolution“ |                                                                | Schwedenspeicher                                      |                                                   |
| Wirtschaft und Umwelt<br>Gesellschaft und Recht<br>Weltdeutung und Religion | Merkmale einer<br>Hochkultur (z. B.<br>Bedeutung der<br>Arbeitsteilung)<br>Konkretisierung durch<br>die FK: Das alte<br>Ägypten<br>Entwicklung der Medien<br>seit dem Zeitalter der<br>Hochkulturen bis in die<br>Gegenwart (Längsschnitt) | Schrift, Buchdruck                                                                                                                   |                                                                |                                                       |                                                   |
| Wirtschaft und Umwelt<br>Transkulturalität<br>Weltdeutung und Religion      | Die Welt der Griechen (z. B.<br>Polis, Kolonisation,<br>Olympische Spiele, Mythos<br>und Logos)                                                                                                                                            |                                                                                                                                      |                                                                |                                                       |                                                   |

Gymnasium Athenaeum Stade, Fachschaft Geschichte  
Schulinternes Curriculum im Fach Geschichte, Sek I

|                                                 |                                            |                                            |  |  |  |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--|--|--|
| Gesellschaft und Recht<br>Wirtschaft und Umwelt | Leben in der Römischen Republik            | familia, Klientelwesen, Sklaven            |  |  |  |
| Herrschaft und Staatlichkeit                    | Politischer Wandel im republikanischen Rom | res publica, Senat Aristokratie, Prinzipat |  |  |  |

### Fachwissen Klassenstufe 6 (zweistündig)

| Strukturierende Aspekte                                                     | Inhalte / Umfang<br>(insgesamt ca. 30 Doppelstunden)                                                                                                                                                             | Begriffe, Daten                                                                             | Lehrbuchbezug, Material-empfehlungen | mögliche landes-/ regionalgeschichtliche Bezüge | Besonderheiten                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Transkulturalität                                                           | Rom und die Anderen (ausgewählte Beispiele)<br>Konkretisierung durch die FK: z. B. Römer und Germanen/ Limes                                                                                                     | Expansion, Romanisierung                                                                    |                                      | „Römerfahrt“/<br>fächerverbindend mit Latein    | Wiederholung/<br>Festigung „Rom“ zu Beginn der 6. Klasse/ Überleitung zu „Mittelalter“ |
| Weltdeutung und Religion<br>Gesellschaft und Recht<br>Wirtschaft und Umwelt | Lebensformen im Mittelalter: Lehnswesen und Grundherrschaft, Kloster, Stadt                                                                                                                                      | Königtum, Lehnswesen (Treueverhältnis), Grundherrschaft, Stand, „ora et labora“, Stadtrecht |                                      |                                                 |                                                                                        |
| Transkulturalität                                                           | Unterschiedliche Formen von Kulturbegegnungen (u. a. jüdisches Leben in deutschen Städten) + ein weiteres Beispiel:<br>Konkretisierung durch die FK: z. B. Die Kreuzzüge. Europa begegnet der islamischen Kultur |                                                                                             |                                      |                                                 |                                                                                        |
| Weltdeutung und Religion<br>Wirtschaft und Umwelt<br>Transkulturalität      | Die Welt des Spätmittelalters zwischen Krise (z. B. Pest, Kirchenspaltung) und Aufbruch in die Neuzeit                                                                                                           | 1492<br>Konfessionen                                                                        |                                      |                                                 |                                                                                        |
| Transkulturalität                                                           | Zeit – erlebt, gemessen, eingeteilt und gedeutet                                                                                                                                                                 | Antike, Mittelalter, Neuzeit                                                                |                                      |                                                 |                                                                                        |

## Doppeljahrgang 7/8

Folgende Kompetenzen müssen am Ende des Doppeljahrganges 7/8 erworben sein:

### Sachkompetenz

|               | Schuljahrgänge 7 und 8<br>Die Schülerinnen und Schüler ...                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zeit          | <ul style="list-style-type: none"> <li>wenden Strukturierungskonzepte zeitlicher Verläufe sinnvoll an (Ereignis – Struktur; Kontinuität als Dauer und Wandel)</li> <li>unterscheiden verschiedene normative Konzeptualisierungen zeitlicher Verläufe (Fortschritt – Rückschritt; Evolution – Revolution)</li> </ul> |
| Raum          | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakterisieren Raumvorstellungen in der Geschichte</li> </ul>                                                                                                                                                                                                              |
| Fachbegriffe  | <ul style="list-style-type: none"> <li>vergleichen, vernetzen und hierarchisieren neu erlernte Fachbegriffe mit bekannten</li> </ul>                                                                                                                                                                                |
| Plausibilität | <ul style="list-style-type: none"> <li>erweitern ihr Spektrum verfügbarer logischer Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten, z. B. konditional, konzessiv, final, modal ...</li> </ul>                                                                                                                    |
| Identität     | <ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern die historische Bedingtheit heutiger Phänomene (Identität – Alterität)</li> </ul>                                                                                                                                                                                  |

### Methodenkompetenz

|                                                                                 | Schuljahrgänge 7 und 8<br>Die Schülerinnen und Schüler ...                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| übergreifend                                                                    |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Nach Gattungen:</b>                                                          |                                                                                                                                                                                      |
| sprachgebundene Gattungen (schriftlich, akustisch)                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>geben den Inhalt sprachgebundener Gattungen wieder</li> <li>unterscheiden verschiedene Formen sprachgebundener Gattungen</li> <li></li> </ul> |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |
| visuelle Gattungen (bildlich, filmisch, grafisch) und gegenständliche Gattungen | <ul style="list-style-type: none"> <li>unterscheiden verschiedene Formen der jeweiligen Gattung</li> <li>erläutern deren gattungstypische Funktion</li> <li></li> </ul>              |

### Urteilskompetenz

|                     | Schuljahrgänge 7 und 8<br>Die Schülerinnen und Schüler ...                                  |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Multiperspektivität |                                                                                             |
| Kontroversität      | <ul style="list-style-type: none"> <li>vergleichen Perspektiven in Darstellungen</li> </ul> |
| Urteilsbildung      |                                                                                             |

Die Zuordnung der einzelnen Kompetenzen zu den konkreten Inhalten erfolgt durch die jeweilige Lehrkraft.

**Fachwissen Klassenstufe 7 (einstündig/ epochal)**

| Strukturierende Aspekte                                                     | Inhalte / Umfang<br>(insgesamt ca. 15 DS<br>Stunden)                                                                                                                        | Begriffe, Daten                                                                                      | Lehrbuchbezug,<br>Material-<br>empfehlungen... | Mögliche landes-/<br>regionalgeschichtliche<br>Bezüge | Besonderheiten |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------|
| Herrschaft und<br>Staatlichkeit                                             | Der frühneuzeitliche<br>Fürstenstaat                                                                                                                                        | Dreißigjähriger Krieg,<br>Verwaltung,<br>„Absolutismus“,<br>Gottesgnadentum                          |                                                |                                                       |                |
| Herrschaft und<br>Staatlichkeit;<br>Gesellschaft<br>und Recht               | Das Zeitalter der<br>Bürgerlichen Revolutionen<br>(z. B. England,<br>Nordamerika, Frankreich,<br>1848) <b>Konkretisierung<br/>durch die FK: Französische<br/>Revolution</b> | Aufklärung, 1789<br>Menschen- und Bürger-<br>rechte, parlamentarische/<br>konstitutionelle Monarchie |                                                |                                                       |                |
| Wirtschaft und Umwelt<br>Gesellschaft und Recht<br>Weltdeutung und Religion | Industrialisierung und<br>Soziale Frage (z. B.<br>Arbeitsalltag, Kinderarbeit,<br>verschiedene<br>Lösungsansätze)                                                           | Industrielle Revolution<br>Kapitalismus Soziale<br>Frage Klassengesellschaft                         |                                                |                                                       |                |
| Wirtschaft und<br>Umwelt                                                    | Geschichte der Nutzung<br>von Energie (Längsschnitt)                                                                                                                        | Landesausbau, Raubbau<br>vs. Nachhaltigkeit                                                          |                                                |                                                       |                |

**Fachwissen Klassenstufe 8 (einstündig/ epochal)**

| Strukturierende Aspekte                                                | Inhalte / Umfang<br>(insgesamt ca. 15<br>Doppelstunden)                         | Begriffe, Daten                                           | Lehrbuchbezug<br>und<br>Materialempf.                                            | Mögliche landes-/<br>regionalgeschichtliche<br>Bezüge | Besonderheiten |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------|
| Herrschaft und Staatlichkeit                                           | Geschichte des deutschen<br>Nationalstaats im 19.<br>Jahrhundert (Längsschnitt) | Nation, „Reichsgründung<br>von oben“ 1871,<br>Kaiserreich | Binnendiff.<br>möglich:<br>Erörterung:<br>Kaiserreich<br>modern/<br>rückständig? |                                                       |                |
| Wirtschaft und Umwelt<br>Weltdeutung und Religion<br>Transkulturalität | Imperialismus im 19.<br>Jahrhundert                                             | Sozialdarwinismus                                         |                                                                                  |                                                       |                |
| Herrschaft und Staatlichkeit                                           | Erster Weltkrieg                                                                | 1914-1918, Verdun                                         |                                                                                  |                                                       |                |

## Doppeljahrgang 9/10

Folgende Kompetenzen müssen am Ende des Doppeljahrganges 9/10 erworben sein:

### Sachkompetenz

|                      | <i>Die Schülerinnen und Schüler...</i>                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Zeit</b>          | <i>reflektieren zeitliche Strukturierungskonzepte und problematisieren diese ggf. als Konstrukte (Gleichzeitigkeit – Ungleichzeitigkeit)</i>                                                                                                            |
| <b>Raum</b>          | <i>problematisieren den Raumbegriff in historischen Diskursen</i>                                                                                                                                                                                       |
| <b>Fachbegriffe</b>  | <i>wenden Fachbegriffe eigenständig im Rahmen der Erschließung von Vergangenheit und Gegenwart an</i>                                                                                                                                                   |
| <b>Plausibilität</b> | <i>nehmen komplexe logische Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten vor</i>                                                                                                                                                                   |
| <b>Identität</b>     | <i>-entwickeln aus Wissen und Einsichten über die Vergangenheit Beurteilungsmaßstäbe und Handlungsalternativen für Gegenwart und Zukunft<br/>-analysieren die historische Bedingtheit heutiger Identitätskonstruktionen (Integration – Ausgrenzung)</i> |

### Methodenkompetenz

| <b>Schuljahrgänge 9 und 10</b><br>Die Schülerinnen und Schüler ...              |                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| übergreifend                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>reflektieren Aussagen über historische Wirklichkeit in Quellen und Darstellungen sowie deren Konstruktcharakter</li> </ul>                                                   |
| <b>Nach Gattungen:</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |
| sprachgebundene Gattungen (schriftlich, akustisch)                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>analysieren und reflektieren grundlegende gattungsspezifische Strukturmerkmale</li> <li>setzen Ergebnisse der Quellenkritik in Beziehung zum erschlossenen Inhalt</li> </ul> |
| visuelle Gattungen (bildlich, filmisch, grafisch) und gegenständliche Gattungen | <ul style="list-style-type: none"> <li>analysieren und reflektieren grundlegende gattungsspezifische Strukturmerkmale</li> <li>setzen Ergebnisse der Quellenkritik in Beziehung zum erschlossenen Inhalt</li> </ul> |

### Urteilskompetenz

| <b>Schuljahrgänge 9 und 10</b><br>Die Schülerinnen und Schüler ... |                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Multiperspektivität                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven</li> </ul>                                        |
| Kontroversität                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>reflektieren die Perspektivität historischer Urteile</li> <li>reflektieren das Nebeneinander unterschiedlicher Urteile.</li> </ul> |
| Urteilsbildung                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme unter Offenlegung der verwendeten Kriterien</li> </ul>            |

**Fachwissen Klassenstufe 9 (einstündig/ epochal)**

| <b>Strukturierende Aspekte</b>                                                  | <b>Inhalte / Umfang<br/>(insgesamt ca. 15<br/>Doppelstunden)</b> | <b>Begriffe, Daten</b>                                                | <b>Lehrbuchbezug<br/>und<br/>Materialempf.</b> | <b>Mögliche landes-/<br/>regionalgeschichtliche<br/>Bezüge</b> | <b>Besonderheiten</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Herrschaft und Staatlichkeit                                                    | Sowjetkommunismus                                                | Epochenjahr 1917,<br>Russische Revolution(en),<br>Kommunismus, Terror |                                                |                                                                |                       |
| Gesellschaft und Recht<br>Wirtschaft und Umwelt<br>Herrschaft und Staatlichkeit | Weimarer Republik:<br>Chancen und Belastungen                    | Versailler Vertrag,<br>Inflation,<br>Weltwirtschaftskrise             |                                                |                                                                |                       |

**Fachwissen Klassenstufe 10 (zweistündig)**

| Strukturierende Aspekte                                                         | Inhalte / Umfang<br>(insgesamt ca. 30<br>Doppelstunden)     | Begriffe, Daten                                                                                                                                              | Lehrbuchbezug<br>und<br>Materialempf. | Mögliche landes-/<br>regionalgeschichtliche<br>Bezüge                                                                                                                                    | Besonderheiten |
|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Herrschaft und<br>Staatlichkeit                                                 | <b>Nationalsozialismus:<br/>Ideologie und Staat</b>         | Rassenideologie,<br>Antisemitismus,<br>Führermythos,<br>„Volksgemeinschaft“;<br>1933,<br>„Ermächtigungsgesetz“,<br>„Gleichschaltung“,<br>Konzentrationslager |                                       |                                                                                                                                                                                          |                |
| Gesellschaft und Recht<br>Herrschaft und Staatlichkeit                          | Nationalsozialismus:<br>Lebenswirklichkeiten                | Novemberpogrome<br>1938                                                                                                                                      |                                       |                                                                                                                                                                                          |                |
| Herrschaft und Staatlichkeit<br>Transkulturalität                               | Zweiter Weltkrieg                                           | 1.9.1939,<br>Vernichtungskrieg,<br>Holocaust, Flucht und<br>Vertreibung                                                                                      |                                       | <b>Besuch der KZ-<br/>Gedenkstätte<br/>Neuengamme; auch<br/>zusätzlich Besuch der<br/>Gedenkstätte<br/>Sandbostel und/ oder<br/>„Stolperstein“-<br/>Rundgang durch Stade<br/>möglich</b> |                |
| Herrschaft und Staatlichkeit<br>Wirtschaft und Umwelt                           | Blockbildung<br>Kalter Krieg                                | 8. Mai 1945, Hiroshima,<br>Kalter Krieg                                                                                                                      |                                       |                                                                                                                                                                                          |                |
| Herrschaft und Staatlichkeit<br>Gesellschaft und Recht<br>Wirtschaft und Umwelt | Deutsch-deutsche<br>Geschichte bis zur<br>Wiedervereinigung | Bundesrepublik, DDR,<br>„Wirtschaftswunder“,<br>„1968“,<br>Wiedervereinigung 1990                                                                            |                                       |                                                                                                                                                                                          |                |



## Beschlüsse zur Leistungsbewertung

### Schriftliche Lernzielkontrollen

- Schriftliche Lernkontrollen überprüfen den Erwerb von Kompetenzen und Fachwissen.
- Alle Kompetenzbereiche sollten (möglichst) im Laufe eines Doppeljahrgangs berücksichtigt werden.
- Jede Klassenarbeit muss mindestens an ein Material gebunden sein und sollte einen Kompetenzschwerpunkt (z. B. Methodenkompetenz) haben.
- Alle Anforderungsbereiche sind zu berücksichtigen: Schwerpunkte AFB: I/II (Jg. 5-9); II (Jg. 10)
- Die Aufgabenstellungen sind zu operationalisieren (KC, S. 30)
- **Dauer der Lernkontrollen: Jg. 5-8: max. 45'; 9-10: max. 90'**
- **Das elektr. Wörterbuch darf ab der 9. Klasse (v. a. im bilingualen GU) benutzt werden.**

| Klasse | Wochenstunden | Anzahl der schriftlichen Lernkontrollen | Dauer                                                                          | Wertung schriftlich |
|--------|---------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 5      | 2 im Jahr     | 1 pro Halbjahr                          | max. 45 min.                                                                   | 40%                 |
| 6      | 2 im Jahr     | 1 pro Halbjahr                          | max. 45 min.                                                                   | 40%                 |
| 7      | 2 im Halbjahr | 1 pro Halbjahr                          | max. 45 min.                                                                   | 40%                 |
| 8      | 2 im Halbjahr | 1 pro Halbjahr                          | max. 45 min.                                                                   | 40%                 |
| 9      | 2 im Jahr     | 1 pro Halbjahr                          | 45-60min.                                                                      | 40%                 |
| 10     | 2 im Jahr     | 1 pro Halbjahr                          | max. 90min.,<br><b>die 1. Arbeit 90min.</b><br><b>(Oberstufenvorbereitung)</b> | 40%                 |

## Festlegungen zur Methodenkompetenz

### Die quellenkritische Einleitung

#### **Bestandteile der quellenkritischen Einleitung**

- Um welche Quellenart/ Quellengattung handelt es sich? In welcher Form wird die Quelle präsentiert?(schriftlich, Tondokument, Lied, Bild, ...)
- Wann wurde die Quelle verfasst?(eventuell mit genaueren Angaben zum Anlass)
- Wo wurde die Quelle verfasst?
- Wer hat die Quelle verfasst? (eventuell mit genaueren Angaben zum Autor)
- An wen ist die Quelle gerichtet?
- Worum geht es in der Quelle?(Benennung des Themas)
- Welche Absicht / Tendenz verfolgt der Autor der Quelle?
- Wie lässt sich das Geschriebene charakterisieren? (Gesamteindruck, Perspektivität der Darstellung, Stil, sonstige Auffälligkeiten)
- Welchen Wert hat die Quelle für meine Fragestellung? (optional)

#### **Beispiel:**

Bei der vorliegenden schriftlichen Quelle mit dem Arbeitstitel „Das Indianermanifest“ handelt es sich um einen Rechtstext, der vom spanischen Kronjuristen López de Palacios Rubios im Jahre 1513 im Auftrag des spanischen Königs erstellt wurde. Das Manifest diente den Conquistadoren zur Rechtfertigung der Unterwerfung der „Neuen Welt“ und ist stark durch eine einseitige Argumentation zugunsten Spaniens geprägt. (Daher ist die vorliegende Quelle als ein zentrales historisches Dokument der Unterwerfung Südamerikas zu bewerten.)

Gewichtung im Rahmen einer Aufgabe:

1/3 quellenkritische Einleitung

2/3 Zusammenfassung oder Wiedergabe

## Festlegungen zur Urteilskompetenz

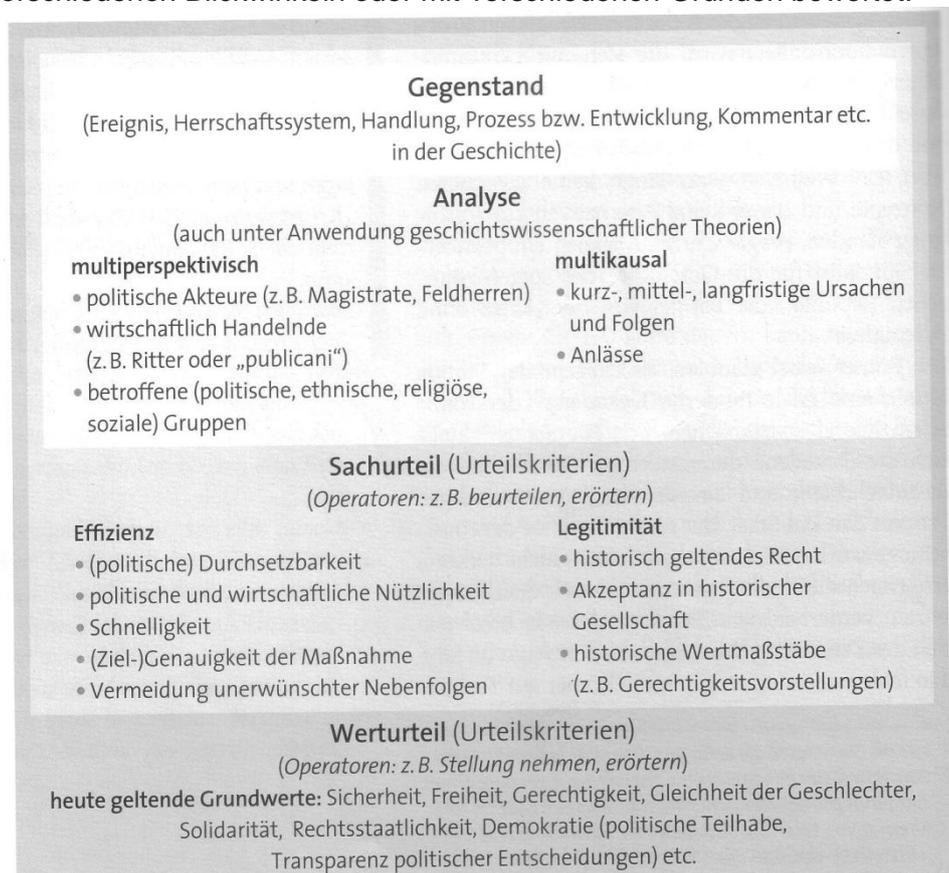
### Historische Urteile: Sach- und Werturteil

Aufgaben aus dem Anforderungsbereich III („Reflexion und Problemlösung“, in der Regel die letzte Aufgabe in einer Klausur) erfordern historische Urteile über z. B. eine Aussage, ein Verhalten, ein Geschehen usw. Die Operatoren „überprüfen“ und „interpretieren“ erfordern ein **Sachurteil**. Der Operator „beurteilen“ erfordert ebenfalls ein **Sachurteil**, kann jedoch auch ein **Werturteil** umfassen. „Entwickeln“ und „erörtern“ beinhalten ein **Sach-** und/oder **Werturteil**. Eine Stellungnahme (Operator „Stellung nehmen“) benötigt ein **Sachurteil**, das jedoch in einem schlüssigen **Werturteil** münden muss.

Jedes Urteil braucht einen **Maßstab**, der offen genannt werden muss, sowie eine **sachkundige, differenzierte und zugleich stringente Argumentation**.

#### Vorgehen:

Das Fällen eines historischen Urteils setzt eine intensive Analyse des Fachgegenstandes voraus. Die Analyse erfolgt multiperspektivisch oder multikausal. Das heißt, der Gegenstand wird aus verschiedenen Blickwinkeln oder mit verschiedenen Gründen bewertet.



▲ Historische Urteilsbildung.

Grafik von Jana Bretschneider

Beim **Sachurteil** kommt der **Maßstab** aus dem Kontext der zu beurteilenden Sache selbst.  
Beispiele:

- „Gemessen an seinen Zielen war XY erfolgreich/erfolglos.“ [= Effizienz]
- „Unter den gegebenen Umständen war das Vorgehen sinnvoll/unsinnig.“ [= Effizienz]
- „In Anbetracht der Ausgangsbedingungen war das Ergebnis für XY gut/schlecht.“ [= Effizienz]
- „Nach der damaligen Gesetzeslage handelte XY rechtmäßig/rechtswidrig.“ [= Legitimität]
- „Nach damaligen Moralvorstellungen handelte XY richtig/falsch.“ [= Legitimität]
- „Gemessen an den damals üblichen Praktiken war dieses Verhalten (nicht) ungewöhnlich.“
- „In Anbetracht des vorher Gesagten ist die Aussage (nicht) schlüssig.“ [= Effizienz]
- „In Anbetracht dieser Tatsachen lässt sich die Aussage (nicht) halten.“ [= Effizienz]

Beim **Werturteil** bringt der/die Urteilende einen **persönlichen moralischen Maßstab** ein. Im Kern steckt in einem Werturteil immer die Aussage: „XY handelte moralisch richtig/falsch.“ oder: „Diese Aussage/Einstellung ist moralisch (nicht) vertretbar.“ Auch hier muss der Maßstab offen gelegt und ggf. präzisiert und das Urteil sachlich begründet werden. Beispiele:

- „Nach meiner Auffassung handelte XY gerecht/ungerecht, weil....“
- „XY handelte verantwortungsvoll/verantwortungslos, indem ....“
- „XY handelte mutig/feige, indem ....“
- „Diese Aussage halte ich für mutig/achtenswert/zynisch usw., weil...“

Auch wenn die Maßstäbe bei einem Werturteil von uns persönlich kommen und wir damit etwas die Distanz zum historischen Geschehen aufgeben und uns persönlich dazu positionieren, ist es doch witzlos, an eine historische Gestalt einen Maßstab anzulegen, der völlig außerhalb der Vorstellungswelt ihrer Zeit lag. So kann man einem alten Römer schlechterdings nicht vorwerfen, nicht im Sinne von moralischen Werten gehandelt zu haben, die erst typisch für das 20. oder 21. Jahrhundert sind (Gleichheit der Geschlechter, ökologische Nachhaltigkeit). Ein Werturteil ist nur dann sinnvoll, wenn es um sehr allgemeine Werte geht (Gerechtigkeit, Ehrlichkeit, Verantwortung, Menschlichkeit usw.); auch hier muss kulturelle Distanz im Prinzip berücksichtigt werden (z. B. evtl. unterschiedliche Vorstellungen von Menschlichkeit und Gerechtigkeit).

## Konzept zur inneren Differenzierung im Geschichtsunterricht am Gymnasium Athenaeum

...