

|  | <b>Bezug zum Kerncurriculum &amp; Realisierung in A plus! Nouvelle édition Band 3</b>  |
|--|--|
| <b>Mögliche Themen<br/>(centre d'intérêts)</b> | Le monde francophone: Paris  |
| <b>Interkulturelle Kompetenzen</b>             | Informationen zu Paris und seinen Sehenswürdigkeiten   |
| <b>Kommunikative Kompetenz</b>                 | <p><b>Kompetenzschwerpunkte: Schreiben, Sprechen</b><br/>                     Sehenswürdigkeiten präsentieren<br/>                     erzählen, wie früher etwas war<br/>                     seinen Tagesablauf beschreiben<br/>                     einen Bericht lesen und verstehen<br/>                     von einem Ereignis in der Vergangenheit erzählen</p> <p>Zusatzmodul: Le français en classe (1)</p> |
| <b>Methodische Kompetenzen</b>                 | <p>Sprechen: Informationen für einen Vortrag strukturieren<br/>                     Schreiben: eine Geschichte weiterschreiben</p>   |
| <b>Sprachliche Mittel</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- das <i>imparfait</i></li> <li>- das Pronomen <i>y</i></li> <li>- der kontrastive Gebrauch des <i>imparfait</i> und des <i>passé composé</i></li> <li>- die reflexiven Verben</li> </ul>   |
| <b>Leistungsmessung</b>                        | <p>Klassenarbeit nach Modul 1<br/>                     Mögliche Inhalte: Schreiben (Präsentation über Paris, Tagesablauf), Leseverstehen</p>   |

|  | <b>Bezug zum Kerncurriculum &amp; Realisierung in A plus! Nouvelle édition Band 3</b>  |
|--|--|
| <b>Mögliche Themen<br/>(centre d'intérêts)</b> | Mes amis et mes goûts  |
| <b>Interkulturelle Kompetenzen</b>             | Französische Filme und Jugendbücher kennenlernen   |
| <b>Kommunikative Kompetenz</b>                 | <b>Kompetenzschwerpunkte: Schreiben, Sprechen</b><br>über Freundschaft sprechen<br>über Filme sprechen<br>über Bücher sprechen   |
| <b>Methodische Kompetenzen</b>                 | Sprechen/Schreiben: unbekannte Wörter im Wörterbuch nachschlagen<br>Sprechen: vom Deutschen ins Französische sprachmitteln   |
| <b>Sprachliche Mittel</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adverbien</li> <li>- die Verben <i>décevoir, plaire, rire, savoir, vivre</i></li> <li>- Infinitivergänzungen von Verben</li> <li>- der Relativsatz mit Präposition + <i>lequel</i></li> <li>- der Relativsatz mit <i>ce qui/ce que</i></li> </ul> |
| <b>Leistungsmessung</b>                        | Klassenarbeit nach Modul 2<br>Mögliche Inhalte: Schreiben (einem Freund sein Lieblingsbuch / -film vorstellen), Hör(seh)verstehen  |

|  | <b>Bezug zum Kerncurriculum &amp; Realisierung in A plus! Nouvelle édition Band 3</b>   |
|--|---|
| <b>Mögliche Themen<br/>(centre d'intérêts)</b> | Vivre dans des pays francophones  |
| <b>Interkulturelle Kompetenzen</b>             | Francophonie/Québec   |
| <b>Kommunikative Kompetenz</b>                 | <p><b>Kompetenzschwerpunkte: Leseverstehen, Schreibkompetenz und Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sagen, aus welchem Land man kommt und wohin man fährt</li> <li>- einen Blogeintrag lesen und verstehen</li> <li>- unterschiedliche Handlungs- und Lebensweisen vergleichen</li> </ul> <p>Zusatzmodul: <i>Le système scolaire français</i></p>  |
| <b>Methodische Kompetenzen</b>                 | <p>Sprechen: einen Vortrag gliedern</p> <p>Leseverstehen: einem Text Informationen entnehmen</p> <p>Schreiben: einen Blogeintrag verfassen</p>  |
| <b>Sprachliche Mittel</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>venir de</i> + Ländernamen und <i>être/aller à</i> + Ländernamen</li> <li>- <i>Qu'est-ce qui?</i></li> <li>- <i>Qui est-ce que?</i></li> <li>- <i>Qu'est-ce qui?</i></li> <li>- das <i>passé composé</i> der reflexiven Verben</li> <li>- das Pronomen <i>en</i> (partitif)</li> <li>- <i>avant de</i> + Infinitiv</li> <li>- der Komparativ und Superlativ der Adverbien</li> <li>- <i>plus de, autant de, moins de</i></li> </ul> |
| <b>Leistungsmessung</b>                        | <p>Klassenarbeit nach Modul 3</p> <p>Mögliche Inhalte: Leseverstehen, Schreiben eines Blogeintrags</p>  |

|  | <b>Bezug zum Kerncurriculum &amp; Realisierung in A plus! Nouvelle édition Band 3</b>   |
|--|---|
| <b>Mögliche Themen<br/>(centre d'intérêts)</b> | Ma famille et moi   |
| <b>Interkulturelle Kompetenzen</b>             | Französische Schauspieler und TV-Moderatoren, französische Fernsehprogramme und Sendungen, Alltag in einer französischen Gastfamilie: Gemeinsamkeiten und Unterschiede  |
| <b>Kommunikative Kompetenz</b>                 | <p><b>Kompetenzschwerpunkte: Hör-(Seh-)Verstehen und Sprachmittlung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- über eine gemeinsame Aktivität diskutieren, Vorschläge machen und sich einigen</li> <li>- über eigene Aufgaben in der Familie Auskunft geben</li> <li>- im Zusammenhang mit dem Familienleben seine Meinung äußern und Gefühle ausdrücken</li> <li>- Konflikte verstehen und lösen</li> </ul> <p>Zusatzmodul: Ils ont manqué leur temps: Landeskunde über berühmte französische Landsleute</p> |
| <b>Methodische Kompetenzen</b>                 | <p>Hörverstehen: auf den Tonfall achten</p> <p>Sprechen: ein Gespräch aufrechterhalten</p>  |
| <b>Sprachliche Mittel</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- der Imperativ mit Pronomen</li> <li>- das Verb <i>croire</i></li> <li>- die <i>mise en relief</i></li> <li>- die indirekte Frage</li> </ul>  |
| <b>Leistungsmessung</b>                        | <p>Klassenarbeit nach Modul 4</p> <p>Mögliche Inhalte: Hör(seh)verstehen, Sprechprüfung</p>   |

|  | <b>Bezug zum Kerncurriculum &amp; Realisierung in A plus! Nouvelle édition Band 3</b>   |
|--|---|
| <b>Mögliche Themen<br/>(centre d'intérêts)</b> | Mes vacances en France  |
| <b>Interkulturelle Kompetenzen</b>             | Die Region Bretagne, französische Feriencamps (colonies de vacances)  |
| <b>Kommunikative Kompetenz</b>                 | <p><b>Kompetenzschwerpunkte: Leseverstehen und Sprechen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- über Pläne und Vorhaben sprechen</li> <li>- über Vor- und Nachteile von Ferienangeboten sprechen</li> <li>- einen Wetterbericht verstehen</li> <li>- die eigene Region vorstellen</li> <li>- anhand von Fotos einen Ausflug kommentieren</li> </ul> <p>Zusatzmodul: Si ça continue comme ça, ...! über zukünftige Ereignisse sprechen und reale Bedingungen ausdrücken (kommunikative Anwendung des <i>futur simple</i>)</p> |
| <b>Methodische Kompetenzen</b>                 | Sprechen: die Aussprache verbessern   |
| <b>Sprachliche Mittel</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- das Fragepronomen <i>lequel</i></li> <li>- das Pronomen <i>en</i></li> <li>- das Verb <i>pleuvoir</i></li> <li>- <i>savoir</i> versus <i>pouvoir</i></li> <li>- <i>venir de faire qc</i></li> <li>- <i>être en train de faire qc</i></li> <li>- das Verb <i>boire</i></li> </ul>   |
| <b>Leistungsmessung</b>                        | Klassenarbeit nach Modul 5<br>Mögliche Inhalte: Leseverstehen, Schreiben von Dialogen   |