



Gymnasium Athenaeum Stade

Schuleigenes Curriculum für das Unterrichtsfach Erdkunde

Klassenstufen 5 bis 10

Das schuleigene Curriculum basiert auf dem Kerncurriculum für das Gymnasium,
herausgegeben vom Niedersächsischen Kultusministerium, Hannover 2015.

Es wurde beschlossen durch die Fachkonferenz vom 29. März 2017.

In Zukunft sollen Erfahrungen aus der Unterrichtspraxis eingearbeitet werden.

Insbesondere sind Vorschläge für fächerübergreifende Themen und weitere Exkursionsziele erwünscht.

Die erwarteten Kompetenzen werden den folgenden Kompetenzbereichen zugeordnet:

Prozessbezogene Kompetenzbereiche

- Räumliche Orientierung
- Erkenntnisgewinnung durch Methoden
- Kommunikation
- Beurteilen und Bewerten

Inhaltsbezogene Kompetenzbereiche

- Kern-Thema 1: Orientierung im Raum
- Kern-Thema 2: Leben und Wirtschaften in ländlichen und städtischen Räumen
- Kern-Thema 3: Formende Kräfte der Natur
- Kern-Thema 4: Leben und Wirtschaften im Einfluss unterschiedlicher Klimate
- Kern-Thema 5: Zukunftsraum Weltmeere
- Kern-Thema 6: Städte im Wandel
- Kern-Thema 7: Regionale Strukturen und Prozesse
- Kern-Thema 8: Räumliche Disparitäten
- Kern-Thema 9: Globale Herausforderungen des 21. Jahrhunderts

Anforderungsbereich I:

Im Anforderungsbereich I geht es vor allem um die Reproduktion und die Reorganisation von Inhalten in Verbindung mit den gelernten sprachlichen Darstellungs- und methodischen Vorgehensweisen. Sie beziehen sich auf das Kennen räumlicher Strukturen, Organisationsformen und Prozesse.

Anforderungsbereich II:

Der Anforderungsbereich umfasst das selbstständige Erklären, Bearbeiten und Ordnen bekannter fachspezifischer Inhalte und das angemessene Anwenden gelernter Inhalte und Methoden und Verfahren auf andere Sachverhalte. Dies erfordert vor allem Reorganisations- und Transferleistungen und schließt Anforderungen aus Anforderungsbereich I ein.

Anforderungsbereich III:

Bei Leistungen, deren Schwerpunkt im Anforderungsbereich III liegt, geht es um den Nachweis der Bewertungs- und Urteilsfähigkeit.

Dies setzt Leistungen in den anderen Anforderungsbereichen voraus. Der Anforderungsbereich III erfordert problemerkennendes, problemlösendes und reflektierendes Denken, vor allem in Bezug auf räumliche Organisationsformen und Prozesse.

Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Kartenbeispiele (Diercke Weltatlas 2015)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum
6–29	<p>1 Erdkunde = Räume erkunden (6)</p> <p>Erdkunde - Was ist das? (8)</p> <p>Der „geographische Blick“ - einen Raum geographisch hinterfragen (10)</p> <p>Neue Schule, neue Wege (12)</p> <p>METHODE: Mit Google Earth den Schulweg erkunden (14)</p> <p>Orientierung im Gelände (16)</p> <p>Vom Luftbild zur Karte (18)</p> <p>Mit Karten arbeiten (20)</p> <p>Der Maßstab (22)</p> <p>METHODE: Mit dem Atlas arbeiten (24)</p> <p>METHODE: Eine Kartenskizze anfertigen (26)</p> <p>Kompetenztraining (28)</p>	<p>138: Balkanhalbinsel - Physische Karte</p> <p>12: Kartenlesen - Vom Bild zur Karte</p> <p>69.7: Freiburg im Breisgau - Solarprojekte</p> <p>20: Deutschland nördlicher Teil - Physische Karte</p> <p>20: Deutschland nördlicher Teil - Physische Karte</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ihr neues Fach Erdkunde charakterisieren (F) • an Räume geographische Fragen stellen (F) • einen Stadtplan lesen (O) • mit Google Earth Standorte und Wegstrecken lokalisieren sowie Entfernungen messen (M) • mithilfe eines Kompass oder anderer Hilfsmittel Himmelsrichtungen bestimmen (O) • die Aussagefähigkeit von Schräg- und Senkrechtluftbildern sowie Karten vergleichen (M) • verschiedene Arten von Karten unterscheiden (F) • Höhenangaben in Karten lesen (F) • mithilfe des Maßstabs Entfernungen in Karten berechnen (F) • mit ihrem Atlas arbeiten (F) • eine Kartenskizze anfertigen (M) 	<p>Kern-Thema 1: Orientierung im Raum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundlagen zur Orientierung im Raum (u. a. natürliche Gegebenheiten, Sonnenstand, Kompass, GPS, topographische Karten) • Umgang mit physischen, politischen und thematischen Karten (u. a. Erfassen von Maßstabsebenen) • Gliederung von Räumen (naturräumliche Gliederung, politische Gliederung) • Bedeutung von Lage und Lagebeziehungen

Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Kartenbeispiele (Diercke Weltatlas 2015)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum
30–43	<p>2 Unsere Erde (30)</p> <p>Unser Sonnensystem (32)</p> <p>ORIENTIERUNG: Unsere Erde - Kontinente und Ozeane (34)</p> <p>Die Erde - vom Globus zur Karte (36)</p> <p>Das Gradnetz der Erde (38)</p> <p>Die Erde dreht sich - Tageszeiten und Zeitzonen (40)</p> <p>Kompetenztraining (42)</p>	<p>323.8: Größenvergleich der Planeten unseres Sonnensystems</p> <p>323.9: Umlaufbahnen um die Sonne</p> <p>323.11: Milchstraßensystem (Galaxis)</p> <p>323.12: Aufbau des Universums</p> <p>240.1: Erde - Physische Übersicht</p> <p>283.3: Zeitzonen</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wiedergeben, was ein Planet, ein Stern und eine Galaxie ist (F) • die Planeten unseres Sonnensystems in der richtigen Reihenfolge nennen (F, O) • die Gliederung der Erde in Kontinente und Ozeane beschreiben (F, O) • den Globus als Modell der Erde beschreiben (F) • den Aufbau des Gradnetzes beschreiben (F) • das Gradnetz zur Orientierung nutzen (O, M) • die Notwendigkeit der Einführung des Gradnetzes beurteilen (B) • die Entstehung von Tag und Nacht erklären (F) • die Einteilung der Welt in Zeitzonen erläutern (F, O) • die Zeitzonen anwenden und die Bedeutung dieser Einteilung erörtern (M, B) 	<p>Kern-Thema 1: Orientierung im Raum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aufbau und Anwendung des Gradnetzes • Entwicklung eines topographischen Grundwissens (u. a. Gewässer, Gebirge, Städte, Staaten) • Umgang mit physischen, politischen und thematischen Karten (u. a. Erfassen von Maßstabsebenen) • Gliederung von Räumen (naturräumliche Gliederung, politische Gliederung) • Bedeutung von Lage und Lagebeziehungen

Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Kartenbeispiele (Diercke Weltatlas 2015)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum
44–69	<p>3 Städtische und ländliche Räume (44)</p> <p>Wo wir wohnen: Städte und Dörfer (46)</p> <p>METHODE: Tabellen erstellen und auswerten (48)</p> <p>Einer Stadt auf der Spur (50)</p> <p>Hannover - viele Viertel in einer Stadt (52)</p> <p>Hannover - Stadt-Umland-Beziehungen (54)</p> <p>Daseinsgrundfunktionen (56)</p> <p>METHODE: Luftbilder auswerten (58)</p> <p>Leben auf dem Land früher und heute (60)</p>	<p>37.4: Wolfsburg - Geplante Industriestadt 1930/1938</p> <p>20: Deutschland nördlicher Teil - Physische Karte</p> <p>36.3: Region Hannover - Flächennutzung und Raumplanung</p> <p>12: Lindau Luftbild</p> <p>76.1: Neu-Anspach (Hessen) Siedlungsschwerpunkt</p> <p>76.2: Anspach - Wandel der Dorfstruktur, Agrargemeinde 1910</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merkmale von Städten und ländlichen Siedlungen benennen (F) • die Vorteile und Nachteile von Städten und ländlichen Siedlungen diskutieren (K) • Tabellen erstellen und auswerten (M) • ein Luftbild auswerten (M) • die wichtigsten Teile einer Stadt und ihre Funktionen beschreiben (F) • Merkmale und Funktionen von Hannover und Berlin benennen (F) • ein Modell beschreiben (F) • die Daseinsgrundfunktionen nennen (F) • die Wechselbeziehungen zwischen Städten und ländlichen Siedlungen erklären (F) • den Wandel ländlicher Siedlungen beschreiben (F) • die räumliche Lage von Siedlungen bewerten (B) • die Bundesländer und die Nachbarstaaten Deutschlands nennen und auf einer Karte zuordnen (F, O) • die Bevölkerungsdichte berechnen (F) 	<p>Kern-Thema 1: Orientierung im Raum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklung eines topographischen Grundwissens (u. a. Gewässer, Gebirge, Städte, Staaten) • Gliederung von Räumen (naturräumliche Gliederung, politische Gliederung) <p>Kern-Thema 2: Leben und Wirtschaften in ländlichen und städtischen Räumen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raumgliederung nach Grunddaseinsfunktionen • Stadt-Umland-Beziehungen <p><u>EXKURSIONEN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Stade - Innenstadt

Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Kartenbeispiele (Diercke Weltatlas 2015)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum
44–69	<p>ORIENTIERUNG: Deutschlands Bundesländer (62)</p> <p>Bundeshauptstadt Berlin (64)</p> <p>Berlin - eine Stadt macht mobil (66)</p> <p>Kompetenztraining (68)</p>	<p>28: Deutschland Verwaltungs-gliederung</p> <p>83.9: Bundesrepublik Deutschland nach dem 3.10.1990</p> <p>38.2: Berlin Dienstleistungsstadt 2015</p> <p>39.3: Berlin Innenstadt 1932, um 1980, 2015</p> <p>38.2: Berlin Dienstleistungsstadt 2015</p> <p>39.3: Berlin Innenstadt 1932, um 1980, 2015</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • den Bundesländern die entsprechenden Wappen zuordnen (O, F) • einen Verkehrsnetzplan lesen (M) 	

Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Kartenbeispiele (Diercke Weltatlas 2015)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum
70–83	<p>4 Vielfalt in Europa (70)</p> <p>Kinder in Europa (72)</p> <p>Europa - Einheit und Vielfalt (74)</p> <p>ORIENTIERUNG: Europa - ein staatenreicher Kontinent (76)</p> <p>Europa - die Europäische Union (78)</p> <p>METHODE: Einen Ländersteckbrief erstellen (80)</p> <p>Kompetenztraining (82)</p>	<p>85.5: Europa - Politische Übersicht 86.1: Europa - Physische Übersicht</p> <p>85.5: Europa - Politische Übersicht</p> <p>85.5: Europa - Politische Übersicht 86.1: Europa - Physische Übersicht</p> <p>84.4: Europäische Zusammenschlüsse</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede innerhalb Europas beschreiben (F) • den Kontinent Europa geographisch einteilen (O) • Mitgliedsstaaten, Strukturen und Ziele der Europäischen Union (EU) benennen (O, F) • eine Internetrecherche durchführen (M) 	<p>Kern-Thema 1: Orientierung im Raum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklung eines topographischen Grundwissens (u. a. Gewässer, Gebirge, Städte, Staaten) • Gliederung von Räumen (naturräumliche Gliederung, politische Gliederung) <p>Kern-Thema 2: Leben und Wirtschaften in ländlichen und städtischen Räumen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Europa

Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Kartenbeispiele (Diercke Weltatlas 2015)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum
84–115	<p>5 Touristische Räume (84)</p> <p>Ferienorte (86)</p> <p>Wir werten Reisekataloge aus (87)</p> <p>Wo ist was möglich im Ferienort? (88)</p> <p>ORIENTIERUNG: Großlandschaften Deutschlands (90)</p> <p>An der Nord- und Ostseeküste (92)</p> <p>Küstenformen (94)</p>	<p>22: Deutschland mittlerer Teil - Physische Karte</p> <p>62.1: Deutschland - Tourismus</p> <p>19.2: Deutschland - Bild und Karte - Physische Karte</p> <p>26: Deutschland - Physische Übersicht</p> <p>20: Deutschland nördlicher Teil - Physische Karte</p> <p>62.1: Deutschland - Tourismus</p> <p>32.1: Norddeutschland Küstenlandschaften und Küstenschutz - Nordsee Wattenküste</p> <p>90.1: Europa Gewässer und Küsten - Küstenformen</p> <p>91.4: Europa Gewässer und Küsten - Nord- und Ostsee - Küstenformen</p> <p>322.4: Entstehung der Gezeiten</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deutschland und Europa in Naturräume gliedern (F) • die Raumwirksamkeit des Tourismus beschreiben und erklären (F) • Küstenformen als Ergebnis exogener Prozesse beschreiben und erklären (F) • schadens- und risikomindernde Maßnahmen des Küstenschutzes beschreiben und erklären (F) • mithilfe von GPS den Standort im Realraum bestimmen (O) • Karten unter den Fragestellungen „Wo ist was möglich?“ und „Wo gibt es Flächennutzungskonflikte?“ auswerten (M) • aufgrund geographischer Kenntnisse und geeigneter Kriterien Veränderungen durch Tourismus, Bedrohungen von Küsten und Flächennutzungskonflikte bewerten (B) • Vor- und Nachteile von Urlaubsorten aus verschiedenen Perspektiven charakterisieren (B) 	<p>Kern-Thema 1: Orientierung im Raum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entwicklung eines topographischen Grundwissens (u. a. Gewässer, Gebirge, Städte, Staaten) • Gliederung von Räumen (naturräumliche Gliederung, politische Gliederung) <p>Kern-Thema 2: Leben und Wirtschaften in ländlichen und städtischen Räumen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raumwirksamkeit des Tourismus <p>Kern-Thema 3: Formende Kräfte der Natur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schadens- und risikominimierende Maßnahmen bei natürlichen Vorgängen (u. a. Vulkanismus, Erdbeben, Tsunami, Überschwemmungen)

Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Kartenbeispiele (Diercke Weltatlas 2015)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum
84–115	<p>Küstenschutz (96)</p> <p>Flächennutzungskonflikte im Wattenmeer (98)</p> <p>PROJEKT: Geocaching (100)</p> <p>ORIENTIERUNG: Großlandschaften in Europa (102)</p> <p>ORIENTIERUNG: Touristenziele in Europa (104)</p> <p>Ganzjahrestourismus in den Alpen (106)</p>	<p>32.1: Norddeutschland Küstenlandschaften und Küstenschutz - Nordsee Wattenküste</p> <p>32.2: Norddeutschland Küstenlandschaften und Küstenschutz - Nordstrander Bucht Naturschutz</p> <p>32.3: Norddeutschland Küstenlandschaften und Küstenschutz - Landgewinnung, Küstenschutz</p> <p>32.1: Norddeutschland Küstenlandschaften und Küstenschutz - Nordsee Wattenküste</p> <p>86.1: Europa - Physische Übersicht</p> <p>105.3: Europa Tourismus</p> <p>105.4: Balearen Tourismus</p> <p>63.4: Werdenfelser Land - Tourismus in den Alpen</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interessen und Absichten in Reiseprospekten hinsichtlich ihrer Seriosität analysieren (B) • zur Bedeutung und zum Wert der Nachhaltigkeit im Tourismus Stellung nehmen (B) 	

Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Kartenbeispiele (Diercke Weltatlas 2015)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum
84–115	Lawinen - die weiße Gefahr (108) Massentourismus auf Mallorca (110) Sanfter Tourismus auf Mallorca (112) Kompetenztraining (114)	105.4: Balearen Tourismus 105.4: Balearen Tourismus		

Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Kartenbeispiele (Diercke Weltatlas 2015)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum
116–147	<p>6 Landwirtschaft in Deutschland und Europa (116)</p> <p>Wo unsere Nahrungsmittel herkommen (118)</p> <p>Produkte aus ökologischem Landbau (120)</p> <p>Die Idee der Nachhaltigkeit (122)</p> <p>Intensivtierhaltung (124)</p> <p>METHODE: Sachtexte auswerten (126)</p> <p>Landwirtschaft im Wandel (128)</p> <p>METHODE: Diagramme zeichnen und auswerten (130)</p> <p>PROJEKT: Wir erkunden einen Bauernhof (132)</p> <p>Natürliche Faktoren der Landwirtschaft: Boden (134)</p>	<p>56.1: Deutschland - Landwirtschaft</p> <p>56.1: Deutschland - Landwirtschaft</p> <p>56.1: Deutschland - Landwirtschaft 57.2: Deutschland - Böden</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herkunftsgebiete wichtiger Nahrungsmittel bestimmen (O) • Teilbereiche der Landwirtschaft nennen und beschreiben (F) • Unterschiede zwischen herkömmlichem und ökologischem Landbau darstellen (F) • die Idee der Nachhaltigkeit erklären (F) • Sachtexte auswerten (M) • Veränderungen in der Landwirtschaft benennen und bewerten (F, B) • Diagramme zeichnen und auswerten (M) • Exkursionen durchführen und Arbeitsergebnisse präsentieren (M, K) • die Bedeutung von Boden und Klima für die Landwirtschaft erklären (F) • Bodenbestandteile und Bodenarten bestimmen (M) • Besonderheiten und Probleme bei Sonderkulturen benennen (F) • die landwirtschaftliche Nutzung in Deutschland lokalisieren (O) 	<p>Kern-Thema 1: Orientierung im Raum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gliederung von Räumen (naturräumliche Gliederung, politische Gliederung) <p>Kern-Thema 2: Leben und Wirtschaften in ländlichen und städtischen Räumen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produktionsabläufe im primären und sekundären Sektor • charakteristische Wirtschaftsräume <p><u>EXKURSIONEN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Landkreis Stade - Bauernhof

Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Kartenbeispiele (Diercke Weltatlas 2015)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum
116–147	<p>PROJEKT: Wir untersuchen Bodenproben (136)</p> <p>Natürliche Faktoren der Landwirtschaft: Klima (138)</p> <p>ORIENTIERUNG: Landwirtschaftliche Nutzung in Deutschland (140)</p> <p>Landwirtschaft in südeuropäischen Trockengebieten (142)</p> <p>Intensivlandwirtschaft in El Ejido (144)</p> <p>Kompetenztraining (146)</p>	<p>56.1: Deutschland - Landwirtschaft</p> <p>26: Deutschland - Physische Übersicht</p> <p>56.1: Deutschland - Landwirtschaft</p> <p>132.1: Iberische Halbinsel - Physische Karte</p> <p>133.2: Iberische Halbinsel - Huerta von Murcia - Bewässerungslandwirtschaft</p> <p>132.1: Iberische Halbinsel - Physische Karte</p> <p>133.2: Iberische Halbinsel - Huerta von Murcia - Bewässerungslandwirtschaft</p> <p>133.3: Iberische Halbinsel - El Ejido (Almeria) - Treibhausanbau</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> den Bewässerungsfeldbau in südeuropäischen Trockengebieten erklären (F) Probleme der Intensivlandwirtschaft erörtern (B) 	

Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Kartenbeispiele (Diercke Weltatlas 2015)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum
148–169	<p>7 Industrie und Dienstleistungen (148)</p> <p>Wirtschaftssektoren (150)</p> <p>Braunkohle - Energie aus der Erde (152)</p> <p>Kali - Dünger aus der Erde (154)</p> <p>Die Kunststoffindustrie - Produktionsabläufe im sekundären Sektor (156)</p> <p>Die Spielzeugindustrie (158)</p>	<p>30: Deutschland - Wirtschaft</p> <p>40.2: Ballungsraum Rhein-Ruhr - Strukturwandel - Rheinisch-Westfälisches Industriegebiet 2015</p> <p>66.1: Deutschland Energie - Deutschland und Nachbarländer - Stromerzeugung</p> <p>67.2: Deutschland - Rheinisches Braunkohlenrevier - Nordrevier - Grundwasserabsenkung</p> <p>67.4: Deutschland - Rheinisches Braunkohlenrevier - Profil durch einen Tagebau</p> <p>67.5: Deutschland - Rheinisches Braunkohlenrevier - Rheinischer Braunkohletagebau</p> <p>20: Deutschland nördlicher Teil - Physische Karte</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> Wirtschaftssektoren unterscheiden (F) Vor- und Nachteile des Bergbaus für Mensch und Umwelt erörtern (B) Produktionsabläufe im primären und sekundären Sektor darstellen und verstehen (F) eine Mindmap erstellen und lesen (M) grundlegende Strukturen von Häfen und Wirtschaftsräumen beschreiben und charakterisieren (F) Transportwege von Gütern durch verschiedene Staaten beschreiben (O) eine thematische Karten auswerten (M) 	<p>Kern-Thema 2: Leben und Wirtschaften in ländlichen und städtischen Räumen</p> <ul style="list-style-type: none"> Produktionsabläufe im primären und sekundären Sektor Bedeutung des Dienstleistungssektors charakteristische Wirtschaftsräume <p><u>EXKURSIONEN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Hamburg - Hafen

Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Kartenbeispiele (Diercke Weltatlas 2015)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum
148–169	<p>METHODE: Eine Mindmap erstellen (160)</p> <p>Wirtschaftsraum Hannover-Braunschweig (162)</p> <p>Häfen - Knotenpunkte des Welthandels (164)</p> <p>METHODE: Thematische Karten auswerten - Der Hafen von Rotterdam (166)</p> <p>Kompetenztraining (168)</p>	<p>37.5: Industrieraum Braunschweig-Wolfsburg - Ost-Niedersachsen - Zulieferer der Automobilindustrie</p> <p>122: Niederlande, Belgien, Luxemburg - Physische Karte</p> <p>123.2: Niederlande - Mehrkernballung Randstad - Randstad - Raumstruktur, Raumordnung</p> <p>123.3: Niederlande - Mehrkernballung Randstad - Rotterdam - Hafen</p> <p>34.2: Hamburg Hafenstadt - Hamburg - Hafen</p> <p>123.3: Niederlande - Mehrkernballung Randstad - Rotterdam - Hafen</p>		

Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Kartenbeispiele (Diercke Weltatlas 2015)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum
170–209	<p>8 Endogene und exogene Prozesse verändern die Erde (170)</p> <p>Mit Naturgefahren leben (172)</p> <p>Der Ätna - Leben am Vulkan (174)</p> <p>Vulkantypen (176)</p> <p>Die Erde bebt (178)</p> <p>Vulkane und Erdbeben in Deutschland (180)</p> <p>Tsunamis (182)</p> <p>Von der Kontinentalverschiebung zur Plattentektonik (184)</p>	<p>242.3: Erde - Erdbeben und Vulkanismus</p> <p>240.2: Schalenbau der Erde 242.3: Erde - Erdbeben und Vulkanismus</p> <p>53.3: Deutschland Naturraum - Vulkanregion Laacher See - Nutzungskonflikte</p> <p>190: Ostchina, Korea, Japan - Wirtschaft</p> <p>242.3: Erde - Erdbeben und Vulkanismus</p> <p>240.1: Erde - Physische Übersicht 242.1: Erde - Erdgeschichte und Kontinentaldrift 242.2: Erde - Geotektonik</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unterschiede zwischen endogenen und exogenen Prozessen benennen (F) • Vulkane und Erdbeben sowie deren Entstehung als Ergebnis endogener Prozesse erläutern (F) • die Theorie der Plattentektonik erklären (F) • verschiedene Vulkantypen analysieren (F) • die Auswirkungen der endogenen Prozesse auf das Leben der Menschen bewerten (B) • schadens- und risikominimierende Maßnahmen bei Vulkanausbrüchen, Erdbeben und Tsunamis erläutern und bewerten (F, B) • die Notwendigkeit von Küstenschutzmaßnahmen beurteilen (B) • Grundzüge des Wasserkreislaufs und des Gesteinskreislaufs beschreiben (F) • exogene Prozesse als Gestalter der verschiedenen Landschaften erläutern (F) 	<p>Kern-Thema 1: Orientierung im Raum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gliederung von Räumen (naturräumliche Gliederung, politische Gliederung) <p>Kern-Thema 3: Formende Kräfte der Natur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naturlandschaften im Zusammenhang erdgeschichtlicher Vorgänge als Ergebnis endogener Prozesse (u. a. Plattentektonik, Vulkanismus, Erdbeben) • Grundzüge naturgeographischer Kreisläufe (Wasserkreislauf, Gesteinskreislauf) • Naturlandschaften als Ergebnis exogener Prozesse (u. a. Tal- und Küstenformen, Glaziale Prägung) • Schadens- und risikomindernde Maßnahmen bei natürlichen Vorgängen (u. a. Vulkanismus, Erdbeben, Tsunami, Überschwemmungen)

Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Kartenbeispiele (Diercke Weltatlas 2015)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum
170–209	<p>METHODE: Ein Rollenspiel durchführen - Erdbebenkonferenz in San Francisco (186)</p> <p>Erdkruste entsteht und versinkt (188)</p> <p>ORIENTIERUNG: Erde - Naturgefahren (190)</p> <p>Gesteine entstehen und zerfallen (192)</p> <p>Der Wasserkreislauf (194)</p> <p>Formung der Landschaft durch Flüsse (196)</p> <p>Von der Quelle bis zur Mündung (198)</p>	<p>242.3: Erde - Erdbeben und Vulkanismus</p> <p>88.2: Europa - Tektonik</p> <p>240.3: Erde physisch - Schnitt durch die Erdkruste (schematisch)</p> <p>240.1: Erde - Physische Übersicht</p> <p>90.2: Europa - Küsten und Flüsse</p> <p>90.3: Europa - Donaumündung Deltaküste</p> <p>135.3: Italien - Venedig - Lagune von Venedig, Podelta - Küstenlandschaften</p> <p>152.1: Afrika Siedlungsentwicklung - Unter-Ägypten - Bevölkerung</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> den Verlauf von Flüssen von der Quelle bis zur Mündung beschreiben und Prozesse in den Flussabschnitten charakterisieren (F) die Notwendigkeit von Hochwasserschutzmaßnahmen an Flüssen beurteilen (B) den Einfluss der eiszeitlichen Gletscher auf die Naturlandschaft erläutern (F) 	

Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Kartenbeispiele (Diercke Weltatlas 2015)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum
170–209	<p>PROJEKT: Wir untersuchen einen Bach (200)</p> <p>Hochwasser und Hochwasserschutz (202)</p> <p>Gletscher transportieren Gestein (204)</p> <p>Eiszeitliche Gletscher formten Norddeutschland (206)</p> <p>Kompetenztraining (208)</p>	<p>88.1: Europa - Landschaft zur letzten Kaltzeit (Würm/Weichsel, vor 18.000 Jahren)</p> <p>88.3: Europa - Mitteleuropa - Geologie/Eiszeitformen</p> <p>116.2: Alpen - Rhonegletscher - Gletscherrückzug 1874</p> <p>88.1: Europa - Landschaft zur letzten Kaltzeit (Würm/Weichsel, vor 18.000 Jahren)</p> <p>88.3: Europa - Mitteleuropa - Geologie/Eiszeitformen</p> <p>116.2: Alpen - Rhonegletscher - Gletscherrückzug 1874</p>		

F = Fachwissen; O = Orientierung; M = Methode; B = Beurteilen und Bewerten; K = Kommunikation

Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Kartenbeispiele (Diercke Weltatlas 2015)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum
6–37	<p>1 Wetter und Klima (6)</p> <p>Wetter und Klima (8)</p> <p>Wolken (10)</p> <p>Niederschlag und Steigungsregen (12)</p> <p>Luftdruck und Wind (14)</p> <p>PROJEKT: Experimente zu Luftdruck und Wind (16)</p> <p>PROJEKT: Wir beobachten und messen das Wetter (18)</p> <p>METHODE: Klimadiagramme zeichnen und auswerten (20)</p> <p>Entstehung der Jahreszeiten (22)</p>	<p>55.3: Deutschland - Niederschläge im Jahr</p> <p>322.5: Die Bahn der Erde um die Sonne</p> <p>322.6: Tagesbogen der Sonne</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • den Unterschied zwischen Wetter und Klima erläutern (F) • die Bedeutung des Wetters für verschiedene wirtschaftliche Akteure beurteilen (B) • die Entstehung von Wolken und Niederschlag erläutern (F) • Experimente sachgerecht durchführen und kritisch auswerten (M, B) • die Entstehung von Wind erklären (F) • den Einfluss von Gebirgen auf das Klima erklären (F) • Messungen zielgerecht planen, durchführen, protokollieren und auswerten (M) • Klimadiagramme zeichnen und auswerten (M) • die Entstehung der Jahreszeiten erklären (F) 	<p>Kern-Thema 4: Leben und Wirtschaften im Einfluss unterschiedlicher Klimate</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entstehung des Jahres- und Tageszeitenklimas • Grundlagen der atmosphärischen Zirkulation (Hoch- und Tiefdruck, Windgürtel, Ozeanität, Kontinentalität, ITC) • Ausbildung unterschiedlicher Klimazonen auf der Erde (vertikal und horizontal)

Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Kartenbeispiele (Diercke Weltatlas 2015)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum
6–37	Windgürtel der Erde (24)	246.3: Erde - Niederschläge im Januar (Nordwinter/Südsommer) 247.4: Erde - Niederschläge im Juli (Nordsommer/Südwinter) 248.3: Erde - Luftdruck und Winde im Januar 249.2: Erde - Windsysteme - atmosphärische Zirkulation (schematisch) 249.4: Erde - Luftdruck und Winde im Juli	Die Schülerinnen und Schüler können: <ul style="list-style-type: none"> • die Wind- und Luftdruckgürtel auf der Erde benennen und global räumlich einordnen (F, O) • den Passatkreislauf erläutern (F) • aus einer Wetterkarte zielgerecht Informationen entnehmen (M) • den Einfluss der Höhenlage auf das Klima erläutern (F) • die Merkmale von maritimem und kontinentalem Klima erläutern (F) 	
	Westwinde bestimmen unser Wetter (26)	92.1: Mitteleuropa - Hauptluftmassen und Wetterlagen 92.2: Entstehung dynamischer Druckgebiete 92.3: Europa - Wetterkarten vom 18.4.2014 92.4: Idealtypische Frontenzone (Querschnitt) 93.5: Durchzug einer Frontenzyklone	<ul style="list-style-type: none"> • den Einfluss der Meeresströme auf das Klima erläutern (F) • die Probleme bei der Klassifizierung zu Klimazonen erkennen und beurteilen (B) • die großen Klimazonen der Erde nennen und global räumlich einordnen (F, O) 	
	Einfluss von Gebirgen auf das Klima (28)			
	Kontinentales und maritimes Klima (30)	94.1: Europa - Temperaturen im Januar 94.2: Europa - Temperaturen im Juli 95.3: Europa - Niederschläge im Jahr		

Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Kartenbeispiele (Diercke Weltatlas 2015)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum
6-37	Klima und Meeresströmungen beeinflussen sich gegenseitig (32) ORIENTIERUNG: Klimazonen der Erde (34) Kompetenztraining (36)	250.1: Weltmeere - Wasserzirkulation 248.1: Klimate der Erde nach E. Neef (1954)		

Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Kartenbeispiele (Diercke Weltatlas 2015)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum
38–87	<p>2 Leben und wirtschaften in unterschiedlichen Klima- und Vegetationszonen (38)</p> <p>Einfluss des Klimas auf die Vegetation (40)</p> <p>Vegetationszonen der Erde (42)</p> <p>METHODE: Klimadiagramme Vegetationszonen zuordnen (44)</p> <p>Faszination tropischer Regenwald (46)</p> <p>Tages- und Jahreszeitenklima (48)</p> <p>Reiche Wälder - arme Böden (50)</p> <p>Landwechselwirtschaft und Agroforstwirtschaft (52)</p>	<p>248.1: Klimate der Erde nach E. Neef (1954)</p> <p>258.1: Erde - Ökozonen</p> <p>260.1: Erde - Reale Vegetation</p> <p>254: Erde - Landschaftszonen (ökozonale Gliederung)</p> <p>258.1: Erde - Ökozonen</p> <p>260.1: Erde - Reale Vegetation</p> <p>248.1: Klimate der Erde nach E. Neef (1954)</p> <p>254: Erde - Landschaftszonen (ökozonale Gliederung)</p> <p>258.1: Erde - Ökozonen</p> <p>260.1: Erde - Reale Vegetation</p> <p>237.4: Brasilien - Amazonien - Eingriff in den tropischen Regenwald</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zusammenhänge zwischen Klima und Vegetation darstellen (F) • Klimadiagramme Vegetationszonen zuordnen (M) • wirtschaftliche Nutzungsformen und Lebensbedingungen in den unterschiedlichen Vegetationsformen erläutern und werten (F, B) • Satellitenbilder auswerten (M) • die großräumige Verbreitung der Vegetationszonen beschreiben (O) • die Folgen der menschlichen Nutzungen in den Vegetationszonen sowie Maßnahmen zur Problemlösung erläutern und beurteilen (F, B) • einen Sachverhalt mit seinen vielfältigen Beziehungen in einem Wirkungsgefüge darstellen (M) 	<p>Kern-Thema 4: Leben und Wirtschaften im Einfluss unterschiedlicher Klimate</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gliederung der Tropen (Vegetationszonen) • Ökosystem des tropischen Regenwaldes • Landnutzung in den unterschiedlichen Klimazonen • Folgen nicht angepasster Landnutzung

Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Kartenbeispiele (Diercke Weltatlas 2015)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum
38–87	<p>METHODE: Satellitenbilder auswerten (54)</p> <p>Bananen für den Weltmarkt (56)</p> <p>Regenwaldzerstörung (58)</p> <p>Höhenstufen in den Anden (60)</p> <p>Die Tropen - teils trocken, teils feucht (62)</p> <p>Die Savannen (64)</p> <p>Herausforderung Sahelzone (66)</p>	<p>227.4: Mittelamerika - Bananenanbau</p> <p>237.4: Brasilien - Amazonien - Eingriff in den tropischen Regenwald</p> <p>265.4: Erde - Serra dos Carajás (Brasilien) - Rohstofferschließung</p> <p>148.3: Afrika - Niederschläge im Jahr</p> <p>148.4: Afrika - Passatzirkulation und Dürregefahr</p> <p>149.5: Afrika - Landwirtschaft</p> <p>151.5: Afrika - El Fasher (Sudan) - Desertifikation</p> <p>158: Afrika nördlicher Teil - Wirtschaft</p>		

Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Kartenbeispiele (Diercke Weltatlas 2015)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum
38–87	<p>Desertifikation (68)</p> <p>METHODE: Ein Wirkungsgefüge erstellen (70)</p> <p>Desertifikation bekämpfen - die Vision der Wangari Maathai (72)</p> <p>Wüsten (74)</p> <p>Oasen (76)</p>	<p>151.5: Afrika - El Fasher (Sudan) - Desertifikation</p> <p>257.3: Erde - Desertifikation (Wüstenbildung)</p> <p>256.1: Erde - Böden</p> <p>258.1: Erde - Ökozonen</p> <p>260.1: Erde - Reale Vegetation</p> <p>260.1: Erde - Reale Vegetation</p> <p>150.1: Afrika - Ouargla (Algerien) - Brunnen-oase</p> <p>154: Afrika nördlicher Teil - Physische Karte</p> <p>158: Afrika nördlicher Teil - Wirtschaft</p> <p>181.5: Naher und Mittlerer Osten - Oasentypen</p> <p>181.6: Naher und Mittlerer Osten - Al- Hasa - Wandel einer Quelloase</p>		

Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Kartenbeispiele (Diercke Weltatlas 2015)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum
38–87	<p>Bewässerung in den Subtropen - Fallbeispiel: Das Murray-Darling-Becken in Australien (78)</p> <p>Extreme Lebensbedingungen in den Polargebieten (80)</p> <p>Nutzung der Polargebiete (82)</p> <p>Das Leben der Inuit früher und heute (84)</p> <p>Kompetenztraining (86)</p>	<p>141.3: Türkei - Bodenversalzung</p> <p>141.4: Türkei - Bewässerungsarten</p> <p>200.3: Südostaustralien - Wasserversorgung</p> <p>200.4: Australien - Physische Karte</p> <p>202.1: Australien, Neuseeland - Wirtschaft</p> <p>202.2: Australien, Neuseeland - Niederschläge im Jahr</p> <p>238.1: Nordpolargebiet (Arktis) - Naturraum</p> <p>239.4: Südpolargebiet (Antarktis) - Naturraum</p> <p>239.6: Antarktis - Hoheitsansprüche/Forschung</p> <p>322.5: Die Bahn der Erde um die Sonne</p> <p>322.6: Tagesbogen der Sonne</p> <p>238.1: Nordpolargebiet (Arktis) - Naturraum</p> <p>239.4: Südpolargebiet (Antarktis) - Naturraum</p> <p>238.1: Nordpolargebiet (Arktis) - Naturraum</p>		

Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Kartenbeispiele (Diercke Weltatlas 2015)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum
88–117	3 Das Weltmeer (88) Faszination Meer (90) Gliederung des Meeres (92) Ökosystem Meer (94) Das Meer als Nahrungsquelle (96) Aquakulturen (98) Rohstoffe aus dem Meer (100) Verkehrsraum Meer (102)	240.1: Erde - Physische Übersicht 240.3: Schnitt durch die Erdkruste (schematisch) 242.2: Erde - Geotektonik 263.3: Erde - Fleischproduktion/ Fischerei 263.3: Erde - Fleischproduktion/ Fischerei 263.4: Nordatlantik - Fischfang 226.2: Mittelamerika - Honduras - Aquakulturen 263.3: Erde - Fleischproduktion/ Fischerei 225.2: Panamakanal - Verbindung der Weltmeere 268.1: Erde - Globalisierte Wirtschaft	Die Schülerinnen und Schüler können: <ul style="list-style-type: none"> • die Erforschung des Meeres beschreiben (F) • die Gliederung des Meeres beschreiben (F) • den Einfluss der Plattentektonik auf die Bildung der Reliefformen des Meeres erklären (F) • das Ökosystem des Meeres erläutern (F) • die Bedeutung des Meeres als Nahrungsquelle darstellen (F) • die Ursachen für die Bedrohung der Fischbestände erläutern (F) • Aquakulturen als möglichen Ausweg aus der Überfischung beurteilen (B) • Rohstoffvorkommen in den Meeren verorten (O) • die Bedeutung des Meeres als Rohstoff- und Energielieferant beschreiben (F) • die Bedeutung des Verkehrsraums Meer erläutern (F) • ein Wertequadrat erstellen (M) 	Kern-Thema 5: Zukunftsraum Weltmeere <ul style="list-style-type: none"> • Ökosystem Meer • Nutzungsformen der Meere (Wirtschafts- und Verkehrsraum, Freizeit- und Erholungsraum) • Bedrohung der Weltmeere

Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Kartenbeispiele (Diercke Weltatlas 2015)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum
88–117	<p>METHODE: Ein Wertequadrat erstellen - Tourismus an der Küste Balis (104)</p> <p>Kreuzfahrttourismus (106)</p> <p>METHODE: Karikaturen auswerten (108)</p> <p>Wem gehört das Meer? (110)</p> <p>Verschmutzung des Meeres - Fallbeispiel: Plastikmüll (112)</p> <p>Verschmutzung des Meeres - Ursachen und Gegenmaßnahmen (114)</p> <p>Kompetenztraining (116)</p>	193.5: Indonesien - Bali - Tourismus	<p>Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Bedeutung des Kreuzfahrt-tourismus beschreiben und erörtern (F, B) • Karikaturen auswerten (M) • die rechtliche Aufteilung des Meeres beschreiben (F) • das Ausmaß der Meeresverschmutzung darstellen (F) • Maßnahmen gegen die Meeresverschmutzung in ihrer Wirkung beurteilen (B) 	

Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Kartenbeispiele (Diercke Weltatlas 2015)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum
118–149	<p>4 Städte im Wandel (118)</p> <p>Stadtentwicklung in Deutschland vom Mittelalter bis zur Industrialisierung (120)</p> <p>Stadtentwicklung in Deutschland von der Industrialisierung bis heute (122)</p> <p>HafenCity Hamburg - ein neuer Stadtteil entsteht (124)</p> <p>METHODE: Spurenlesen in einer Stadt (126)</p> <p>Stadtplanung (128)</p> <p>PROJEKT: Stadtextkursion (130)</p>	<p>74.1: Deutschland - Phasen der Stadtentwicklung</p> <p>74.2: Regensburg - Historische Entwicklung</p> <p>74.3: Karlsruhe - Barocke Schlossanlage</p> <p>75.4: Dortmund - Innenstadt, 1858</p> <p>75.5: Dresden - Innenstadt, 1804</p> <p>35.3: Hamburg - Altstadt und HafenCity</p> <p>69.8: Deutschland - Quartier Vauban (Freiburg) - Nachhaltige Stadtentwicklung</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verschiedene Stadtentwicklungsphasen in Deutschland beschreiben (F) • mit Stadtmodellen arbeiten (M) • stadtplanerische Maßnahmen beurteilen (B) • Spuren in Städten lesen (M) • Elemente der Stadtplanung benennen (F) • eine stadtgeographische Exkursion vorbereiten und durchführen (M) • Städte in unterschiedlichen Kulturräumen voneinander unterscheiden (F) 	<p>Kern-Thema 6: Städte im Wandel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Historische Stadtentwicklung • Funktionale Gliederung • Stadttypen unterschiedlicher Kulturräume • Aspekte der Stadtplanung • Städtische Räume in Gegenwart und Zukunft <p><u>EXKURSIONEN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hamburg - HafenCity • Stade - Innenstadt

Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Kartenbeispiele (Diercke Weltatlas 2015)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum
118–149	<p>Wie sieht die Stadt der Zukunft aus? (132)</p> <p>Städte in verschiedenen Kulturräumen (134)</p> <p>Kulturraum Orient: Die islamisch-orientalische Stadt (136)</p> <p>Kulturraum Angloamerika: Die US-amerikanische Stadt (138)</p> <p>Kulturraum Ostasien: Die chinesische Stadt (140)</p> <p>Kulturraum Südasien: Die indische Stadt (142)</p> <p>Veränderungen von Städten weltweit (144)</p> <p>Kulturelles Welterbe in Städten (146)</p>	<p>279.3: Weltbild der Kulturerdteile nach A. Kolb und J. Newig</p> <p>44.2: Frankfurt am Main - Dienstleistungsmetropole</p>		

F = Fachwissen; O = Orientierung; M = Methode; B = Beurteilen und Bewerten; K = Kommunikation

Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Kartenbeispiele (Diercke Weltatlas 2015)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum
6–31	<p>1 Bevölkerung und Migration (6)</p> <p>Die Weltbevölkerung wächst (8)</p> <p>ORIENTIERUNG: Verteilung der Weltbevölkerung (10)</p> <p>METHODE: Bevölkerungsdiagramme auswerten (12)</p> <p>Bevölkerungsentwicklung in Deutschland (14)</p> <p>Bevölkerungswachstum in Indien (16)</p> <p>Das Modell des demographischen Übergangs (18)</p> <p>Bevölkerungspolitische Maßnahmen - Fallbeispiele Deutschland und Indien (20)</p>	<p>276.2: Erde - Bevölkerungsverteilung 276.3: Erde - Bevölkerungsentwicklung</p> <p>276.2: Erde - Bevölkerungsverteilung</p> <p>82.5: Deutschland - Altersaufbau 102.2: Europa - Bevölkerungsstruktur und -dynamik 276.1: Erde - Altersaufbau</p> <p>80.2: Deutschland - Natürliche Bevölkerungsveränderung 81.5: Deutschland - Bevölkerungsveränderung 2015-2030 81.6: Deutschland - Altersstruktur 2030</p> <p>182.1: Südasien - Entwicklungsunterschiede</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • das Wachstum der Weltbevölkerung beschreiben (F) • Schwerpunkträume des Weltbevölkerungswachstums benennen (O) • Bevölkerungsdiagramme auswerten (M) • die Bevölkerungsentwicklung in Deutschland und Indien beschreiben (F) • bevölkerungspolitische Maßnahmen hinsichtlich der Wirksamkeit bewerten (B) • das Modell des demographischen Übergangs beschreiben und anwenden (F) sowie seine Grenzen beurteilen (B) • Push- und Pull-Faktoren als Ursache für Migration beschreiben (F) • ein Lebensliniendiagramm zur Bewertung verschiedener Lebensläufe nutzen (B) • Deutschland als Migrationsziel darstellen (F) • Herkunftsgebiete der Migration nach Deutschland bestimmen (O) 	<p>Kern-Thema 7: Regionale Strukturen und Prozesse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demografische Entwicklungen <p>Kern-Thema 9: Globale Herausforderungen des 21. Jahrhunderts</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ursachen und Auswirkungen von Mobilität und Migration

Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Kartenbeispiele (Diercke Weltatlas 2015)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum
6–31	<p>Migration weltweit (22)</p> <p>Migration nach Europa - Lebensgeschichte von Moghim Mohammed (24)</p> <p>Migrationsziel Deutschland (26)</p> <p>PROJEKT: Flüchtlinge und Migranten in unserer Stadt (28)</p> <p>Kompetenztraining (30)</p>	<p>80.1: Deutschland - Migrationshintergrund</p> <p>103.3: Europa - Migration</p> <p>279.4: Erde - Migration</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> sich mit der Migrationssituation in ihrem Heimatort auseinandersetzen (F, O, M, B) 	

Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Kartenbeispiele (Diercke Weltatlas 2015)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum
32–59	<p>2 Wirtschaftsräumliche Verflechtungen und Strukturwandel (32)</p> <p>Strukturwandel in der Wirtschaft (34)</p> <p>Industrielle Landwirtschaft (36)</p> <p>Einflüsse auf die Agrarproduktion (38)</p> <p>Agrarproduktion ethisch hinterfragt (40)</p> <p>METHODE: „Vier Blicke“ auf einen Raum (42)</p> <p>Aufstieg und Krise des Ruhrgebiets (44)</p> <p>Das „neue“ Ruhrgebiet (46)</p>	<p>40.1: Ruhrgebiet - um 1960</p> <p>40.2: Rheinisch-Westfälisches Industriegebiet - 2015</p> <p>41.3: Bochum - Strukturwandel 1956/2015</p> <p>40.1: Ruhrgebiet - um 1960</p> <p>40.2: Rheinisch-Westfälisches Industriegebiet - 2015</p> <p>41.3: Bochum - Strukturwandel 1956/2015</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> den wirtschaftlichen Strukturwandel unter Zuhilfenahme des Sektorenmodells von Fourastié erläutern (F) die Entwicklung der industrialisierten Landwirtschaft charakterisieren (F) Einflüsse auf die industrialisierte Landwirtschaft und damit einhergehende Probleme erörtern (B) zielgerecht Informationen über das Verbraucherverhalten durch eine Befragung ermitteln (M) Ernährungsgewohnheiten ethisch hinterfragen (B) „Vier Blicke“ auf Räume erläutern (M) den Strukturwandel am Beispiel des Ruhrgebietes erläutern (F) Aktiv- und Passivräume in Europa nach charakteristischen Merkmalen unterscheiden (O) Transformationsstaaten benennen (O) Transformationsprozesse in Europa erläutern (F) Anwendungsmöglichkeiten von GIS kennen (M) 	<p>Kern-Thema 7: Regionale Strukturen und Prozesse</p> <ul style="list-style-type: none"> Strukturwandel - Ursachen und Folgen Politische und wirtschaftsräumliche Verflechtungen

Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Kartenbeispiele (Diercke Weltatlas 2015)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum
32-59	<p>ORIENTIERUNG: Wirtschaftsräumliche Disparitäten in Europa (48)</p> <p>Transformationsprozesse in Europa - Fallbeispiel Slowenien (50)</p> <p>Automobilindustrie in Transformationsländern (52)</p>	<p>98.1: Europa - Wirtschaft</p> <p>99.2: Europa - Wirtschaftliche Raummodelle</p> <p>100.1: Europäische Union - Beschäftigungsstruktur</p> <p>100.2: Europäische Union - Wirtschaftskraft</p> <p>100.3: Europäische Union - Arbeitslosigkeit</p> <p>100.4: Europäische Union - Bevölkerungsentwicklung</p> <p>101.5: Europäische Union - Regionale Entwicklungsunterschiede</p> <p>84.2: Europa 1937</p> <p>84.4: Europäische Zusammenschlüsse</p> <p>110: Mitteleuropa - Physische Karte</p> <p>112.2: Polen - Oberschlesisches Industriegebiet</p> <p>114: Alpenländer - Physische Karte</p> <p>113.4: Raab (Ungarn) - Handel und Gewerbe 1980/2015</p>		

Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Kartenbeispiele (Diercke Weltatlas 2015)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum
32-59	<p>Das europäische Verkehrsnetz - eine Herausforderung (54)</p> <p>METHODE: Mit einem WebGIS arbeiten (56)</p> <p>Kompetenztraining (58)</p>	<p>98.1: Europa - Wirtschaft</p> <p>99.2: Europa - Wirtschaftliche Raummodelle</p> <p>104.1: Europa - Verkehr</p> <p>104.2: Alpen - Transitverkehr und Raumstruktur</p> <p>100.1: Europäische Union - Beschäftigungsstruktur</p> <p>100.2: Europäische Union - Wirtschaftskraft</p> <p>100.3: Europäische Union - Arbeitslosigkeit</p> <p>100.4: Europäische Union - Bevölkerungsentwicklung</p> <p>101.5: Europäische Union - Regionale Entwicklungsunterschiede</p>		

Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Kartenbeispiele (Diercke Weltatlas 2015)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum
60–85	<p>3 Merkmale unterschiedlichen Entwicklungsstandes (60)</p> <p>Ungleichheiten im Entwicklungsstand (62)</p> <p>Armut und Hunger (64)</p> <p>Ursachen für den Entwicklungsstand (66)</p> <p>Aids und Entwicklung - Beispiel Botsuana (68)</p> <p>METHODE: Einen Raum analysieren (70)</p> <p>Deutsche Entwicklungszusammenarbeit - Fallbeispiel Afghanistan (76)</p> <p>Mikrokredite - Armutsbekämpfung oder Ausbeutung? (78)</p> <p>Probleme von Megastädten - Fallbeispiel Rio de Janeiro (80)</p>	<p>274.1: Erde - Entwicklungsstand</p> <p>146.3: Afrika - 1914/1918 146.4: Afrika - Politische Übersicht</p> <p>274.1: Erde - Entwicklungsstand 275.3: Erde - Lebenserwartung</p> <p>190: Ostchina, Korea, Japan - Wirtschaft</p> <p>174: West- und Südasien - Physische Karte 176: West- und Südasien - Wirtschaft</p> <p>274.1: Erde - Entwicklungsstand 274.2: Erde - Wirtschaft</p> <p>236.3: Brasilien - Rio de Janeiro - Segregation</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ungleichheiten im Entwicklungsstand beschreiben (F) • globale Schwerpunkte des unterschiedlichen Entwicklungsstandes benennen (O) • Kreisläufe von Armut und Hunger beschreiben, als wesentliche Ursachen und Auswirkungen des Entwicklungsstandes benennen (F) • Ursachen für den Entwicklungsstand erklären (F) • unterschiedliche Entwicklungsmaßnahmen hinsichtlich ihrer Wirksamkeit beurteilen (B) • Aids als wesentlichen entwicklungshemmenden Faktor charakterisieren (F) • eine Raumanalyse nach unterschiedlichen Konzepten erstellen (M) • Südkoreas Entwicklung auf Basis einer fragengeleiteten Raumanalyse beurteilen (B) • eine SWOT-Analyse durchführen (M) 	<p>Kern-Thema 8: Räumliche Disparitäten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merkmale unterschiedlichen Entwicklungsstandes • Aspekte einer Raumanalyse (kultur-, naturgeografische Faktoren; räumliche Gliederung der Erde, z. B. Kulturerdteile; „Vier Blicke“)

Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Kartenbeispiele (Diercke Weltatlas 2015)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum
60–85	Ist Slumtourismus ethisch vertretbar? (82) Kompetenztraining (84)	236.3: Brasilien - Rio de Janeiro - Segregation	Die Schülerinnen und Schüler können: <ul style="list-style-type: none"> • die deutsche Entwicklungszusammenarbeit charakterisieren und analysieren (F) • Mikrokredite als Entwicklungsmaßnahme beurteilen (B) • Megastädte und deren Probleme erörtern (F, B) • Slumtourismus bewerten (B) 	

Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Kartenbeispiele (Diercke Weltatlas 2015)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum
86–109	4 Welthandel und Globalisierung (86) Globalisierung - Was ist das? (88) Der Globalisierung auf der Spur (90) Global Cities - Fallbeispiel New York (92) ORIENTIERUNG: Welthandel (94) Wirtschaftsbündnisse und ihre Auswirkungen (96) Global Player - Fallbeispiel Volkswagen (98) Globalisierung hautnah - Fallbeispiel Textilindustrie (100) Gefährliche Jeans - ein Mystery (102)	268.1: Erde - Globalisierte Wirtschaft 270.1: Erde - Globale Fragmentierung (nach Scholz, 2012) 282.2: Erde - Vernetzte Welt 218.1: USA - Manhattan (New York) - Global City 270.2: Erde - Global Cities 34.1: Hamburg - Unterelbe - Wirtschaft 34.2: Hamburg - Hafen 266.1: Erde - Welthandel nach Ländern und Warengruppen 268.1: Erde - Globalisierte Wirtschaft 270.2: Erde - Global Cities 37.6: Deutschland, Europa, Erde - Global Player Volkswagen 271.4: Erde - Globale Warenketten (am Beispiel Jeans)	Die Schülerinnen und Schüler können: • den Begriff Globalisierung erläutern (F) • sach- und zielgerecht Spuren der Globalisierung ermitteln (M) • Kriterien für Global Cities benennen (F) • Ziele und Wirksamkeit des fairen Handels bewerten (B) • Welthandelsströme unterscheiden (O) • Wirtschaftsbündnisse und ihre Auswirkungen erkennen (B) • die Vernetzung von Produktionsstandorten erläutern (O) • zielorientiert gewonnene Informationen anhand eines Mysterys verknüpfen (M) • am Beispiel von VW den Begriff Global Player erläutern (F) • das eigene Konsumverhalten am Beispiel der Textilproduktion hinterfragen (B) • Gewinner und Verlierer der Globalisierung erkennen (B)	Kern-Thema 7: Regionale Strukturen und Prozesse • Politische und wirtschaftsräumliche Verflechtungen Kern-Thema 9: Globale Herausforderungen des 21. Jahrhunderts • Globale Verflechtungen im Spannungsfeld von Ökonomie und Ökologie

Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Kartenbeispiele (Diercke Weltatlas 2015)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum
86–109	Fairer Handel gegen Kinderarbeit - Fallbeispiel Kakaoproduktion (104) Gewinner und Verlierer der Globalisierung (106) Kompetenztraining (108)	262.1: Erde - Nahrungsgüter und Beschäftigte in der Landwirtschaft 214.3: USA, Kanada - Wirtschaft 216.1: Nordoststaaten der USA - Wirtschaft 271.4: Erde - Globale Warenketten (am Beispiel Jeans)		

Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Kartenbeispiele (Diercke Weltatlas 2015)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum
110–141	<p>5 Natürlicher und anthropogener Klimawandel (110)</p> <p>Das Klima im Wandel (112)</p> <p>Der Treibhauseffekt (114)</p> <p>Globaler Kohlenstoffkreislauf (116)</p> <p>Anthropogener Klimawandel in der Diskussion (118)</p> <p>Folgen des Klimawandels (120)</p> <p>Szenarien zum Klimawandel(122)</p>	<p>88.1: Europa - Landschaft zur letzten Kaltzeit (Würm/Weichsel, vor 18.000 Jahren)</p> <p>116.2: Alpen - Rhonegletscher - Gletscherrückzug 1874/2014</p> <p>116.2: Alpen - Rhonegletscher - Gletscherrückzug 1874/2014</p> <p>250.3: Erde - Klimawandel im 21. Jahrhundert</p> <p>251.6: Erde - Weltmeere - Meeresspiegeländerung</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ursachen für den natürlichen Klimawandel benennen (F) • mithilfe des Treibhauseffekts und des Kohlenstoffkreislaufs die Ursachen des anthropogenen Klimawandels erklären (F) • ausgewählte Folgen des Klimawandels erläutern (F) • Möglichkeiten zur Reduktion des Klimawandels erläutern (F) • systemische Zusammenhänge, insbesondere Rückkopplungseffekte, zum Klimawandel analysieren und strukturiert darstellen (M) • Schwierigkeiten bei der Erstellung von Klimaszenarien erläutern (M) • die Stärken und Schwächen von Aussagen zur Existenz des anthropogenen Klimawandels erfassen (B) 	<p>Kern-Thema 9: Globale Herausforderungen des 21. Jahrhunderts</p> <ul style="list-style-type: none"> • Natürlicher und anthropogener Klimawandel

Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Kartenbeispiele (Diercke Weltatlas 2015)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum
110–141	<p>Folgen des Klimawandels für Arktis und Subarktis (124)</p> <p>Folgen des Klimawandels für Ozeanien (126)</p> <p>ORIENTIERUNG: Klimawandel - global (128)</p> <p>Herausforderung Klimawandel (130)</p>	<p>238.1: Nordpolargebiet (Arktis) - Naturraum</p> <p>238.2: Arktis - Nordpol-Entdeckung/ Hoheitsansprüche</p> <p>239.4: Südpolargebiet (Antarktis) - Naturraum</p> <p>239.5: Antarktische Halbinsel - Forschung</p> <p>198.1: Australien und Ozeanien - Physische Übersicht</p> <p>199.3: Australien und Ozeanien - Maloelap (Marshallinseln) - Atoll</p> <p>250.3: Erde - Klimawandel im 21. Jahrhundert</p> <p>251.6: Erde - Weltmeere - Meeresspiegeländerung</p> <p>252.2: Erde - Naturgefahren und Naturrisiken</p> <p>264.2: Erde - Treibhausgas Kohlenstoffdioxid (CO₂)</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chancen und Schwierigkeiten der Energiewende und eines europäischen Stromnetzes beurteilen (B) • Werte wie Gerechtigkeit beim Thema Klimawandel und Naturschutz beim Thema Energiewende berücksichtigen (B) 	

Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Kartenbeispiele (Diercke Weltatlas 2015)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum
110–141	Energiewende in Deutschland (132)	68.1: Deutschland - Sonnenenergie und Geothermie 68.2: Deutschland - Windenergie 68.3: Deutschland - Biomasse 68.4: Deutschland - Energielandschaften (Konzentration erneuerbarer Energien) 69.5: Saerbeck (Münsterland) - Bioenergiepark 69.6: Saerbeck (Münsterland) - Nachhaltige Versorgung 69.7: Freiburg im Breisgau - Solarprojekte		

Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Kartenbeispiele (Diercke Weltatlas 2015)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum
110–141	<p>Lokale Konflikte bei der Energiewende (134)</p> <p>Das europäische Stromnetz - eine Herausforderung (136)</p> <p>CO₂-Bilanzen im Alltag nutzen (138)</p> <p>Kompetenztraining (140)</p>	<p>66.1: Deutschland und Nachbarländer - Stromerzeugung</p> <p>68.1: Deutschland - Sonnenenergie und Geothermie</p> <p>68.2: Deutschland - Windenergie</p> <p>68.3: Deutschland - Biomasse</p> <p>68.4: Deutschland - Energielandschaften (Konzentration erneuerbarer Energien)</p> <p>69.5: Saerbeck (Münsterland) - Bioenergiepark</p> <p>69.6: Saerbeck (Münsterland) - Nachhaltige Versorgung</p> <p>69.7: Freiburg im Breisgau - Solarprojekte</p> <p>82.1: Deutschland - Bevölkerungsdichte 2015</p> <p>99.3: Europa - Energie</p> <p>264.2: Treibhausgas Kohlenstoffdioxid (CO₂)</p>		

Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Kartenbeispiele (Diercke Weltatlas 2015)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum
142–167	<p>6 Ressourcennutzung und Nachhaltigkeit (142)</p> <p>Rohstoffe - Grundlage unseres Lebens (144)</p> <p>Tank, Trog oder Teller? (146)</p> <p>Biogasanlagen unter der Lupe (148)</p>	<p>262.2: Erde - Agrarrohstoffe, Wirtschaftsfaktor Landwirtschaft</p> <p>264.1: Erde - Energierohstoffe/Energieverbrauch</p> <p>265.3: Erde - Metallische Rohstoffe/ Rohstoffabhängigkeit</p> <p>57.4: Deutschland - Gröningen (Sachsen-Anhalt) - Strukturwandel in der Börde 1983/2013</p> <p>59.5: Deutschland - Cloppenburg, Vechta - Agrartechnologie für Veredelungswirtschaft</p> <p>59.6: Deutschland - Rechterfeld - Veredelungsbetriebe</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rohstoffe differenzieren (F) • Ressourcenkonflikte aufgrund geographischer Kenntnisse und geeigneter Kriterien beurteilen und bewerten (B) • Auswirkungen der Rohstoffgewinnung erklären (F) • entsprechend der Fragestellung eigenständig sachgerechte Lösungsstrategien formulieren (M) • geographisch relevante Werte und Normen in Bezug auf Ressourcennutzung und Nachhaltigkeit berücksichtigen (B) 	<p>Kern-Thema 9: Globale Herausforderungen des 21. Jahrhunderts</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formen des Ressourcenmanagements • Globale Verflechtungen im Spannungsfeld von Ökonomie und Ökologie

Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Kartenbeispiele (Diercke Weltatlas 2015)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum
142–167	<p>Boden - unsere gefährdete Lebensgrundlage (150)</p> <p>Wasserverbrauch weltweit (152)</p> <p>Auswirkungen der Rohstoffgewinnung (154)</p> <p>Coltanabbau in der D.R. Kongo (156)</p> <p>Recycling von Metallen (158)</p> <p>Formen des Ressourcenmanagements (160)</p>	<p>137.4: Südeuropa - Argolis (Griechenland) - Landschaftswandel 1930/2015</p> <p>183.6: Südasien - Punjab - Bewässerung und Versalzung</p> <p>257.3: Erde - Desertifikation (Wüstenbildung)</p> <p>271.3: Kambodscha - kommerzieller Landerwerb (Land grabbing)</p> <p>160: Afrika südlicher Teil - Wirtschaft</p> <p>265.3: Erde - Metallische Rohstoffe/ Rohstoffabhängigkeit</p> <p>264.1: Erde - Energierohstoffe/ Energieverbrauch</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zielorientiert gewonnene Informationen zur Ressourcennutzung mit anderen Informationen verknüpfen, um einen nachhaltigen und verantwortungsvollen Umgang mit Ressourcen aufzuzeigen (M) • komplexe Zusammenhänge zwischen Ressourcennutzung und -gefährdung (z. B. Bodendegradation) erläutern (O) • verschiedene Strategien des Ressourcenmanagements erkennen (F) 	

Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Kartenbeispiele (Diercke Weltatlas 2015)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum
142-167	Grenzen der Rohstoffverfügbarkeit? (162) PROJEKT: Verantwortungsvoller Umgang mit Ressourcen (164) Kompetenztraining (166)			

Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Kartenbeispiele (Diercke Weltatlas 2015)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum
168–193	<p>7 Raumanalysen (168)</p> <p><i>China - eine länderkundliche Raumanalyse</i></p> <p>Naturraum (170)</p> <p>Landwirtschaft und Land Grabbing (172)</p> <p>Wirtschaft und Umwelt (174)</p> <p>Bevölkerung (176)</p>	<p>174: West- und Südasien - Physische Karte</p> <p>184: Ostasien - Physische Karte</p> <p>166.1: Asien - Wirtschaft (Übersicht)</p> <p>176: West- und Südasien - Wirtschaft</p> <p>186.1: Ostasien (China) - Wirtschaft</p> <p>166.1: Asien - Wirtschaft (Übersicht)</p> <p>186.1: Ostasien (China) - Wirtschaft</p> <p>276.2: Erde - Bevölkerungsverteilung</p> <p>276.3: Erde - Bevölkerungsentwicklung</p>		<p>Kern-Thema 8: Räumliche Disparitäten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspekte einer Raumanalyse (kultur-, naturgeografische Faktoren; räumliche Gliederung der Erde, z. B. Kulturerdteile; „Vier Blicke“)

Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Kartenbeispiele (Diercke Weltatlas 2015)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum
168–193	<p>USA - <i>eine fragengeleitete Raumanalyse</i></p> <p>Gefährdet die Einwanderung Die Wirtschaftsmacht USA? (178)</p> <p>Bleiben die USA der Motor der Globalisierung? (180)</p> <p>Gelingt den USA die Unabhängigkeit vom Weltmarkt? (182)</p> <p>Hat die Landwirtschaft der USA trotz Klimawandels eine Zukunft? (184)</p>	<p>210.1: USA - Einwanderung/Besiedlung</p> <p>210.2: USA - Bevölkerungsgruppen</p> <p>210.4: USA - Bevölkerungsstruktur</p> <p>279.4: Erde - Migration</p> <p>220.1: USA - Great Plains - Landwirtschaft</p> <p>220.3: USA - Texhoma (Oklahoma) - Farmwirtschaft</p> <p>221.5: USA - Kalifornien - Landwirtschaft</p> <p>221.6: USA - Kalifornien - Wasserwirtschaft</p>		

Seiten im Lehrbuch	Themen im Lehrbuch (mit Seitenangabe)	Kartenbeispiele (Diercke Weltatlas 2015)	Kompetenzen	Bezug zum Kerncurriculum
168–193	<p><i>Kenia - eine Raumanalyse mit den „vier Blicken“</i></p> <p>Blick auf den Realraum (186)</p> <p>Rosenanbau am Naivashasee (188)</p> <p>Tourismus(190)</p> <p>Bilder eines Slums in Nairobi (192)</p>	<p>148.1: Afrika - Temperaturen im Januar</p> <p>148.2: Afrika - Temperaturen im Juli</p> <p>148.3: Afrika - Niederschläge im Jahr</p> <p>148.4: Afrika - Passatzirkulation und Dürregefahr</p> <p>154: Afrika nördlicher Teil - Physische Karte</p> <p>156: Afrika südlicher Teil - Physische Karte</p> <p>158: Afrika nördlicher Teil - Wirtschaft</p> <p>160: Afrika südlicher Teil - Wirtschaft</p> <p>156: Afrika südlicher Teil - Physische Karte</p> <p>269.3: Naivasha (Kenia) - Rosenanbau für den EU-Markt</p> <p>158: Afrika nördlicher Teil - Wirtschaft</p> <p>160: Afrika südlicher Teil - Wirtschaft</p>		

F = Fachwissen; O = Orientierung; M = Methode; B = Beurteilen und Bewerten; K = Kommunikation