

Basiskonzept: Stoff-Teilchen (1/7)

Schuljahrgänge 5 und 6			
Fachwissen	Erkenntnisgewinnung	Kommunikation	Bewertung
<p>Stoffe besitzen typische Eigenschaften Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> unterscheiden Stoffe und Körper unterscheiden Stoffe anhand ihrer mit den Sinnen erfahrbaren Eigenschaften und der Aggregatzustände. <p>WG, VK, SH</p> <ul style="list-style-type: none"> beschreiben Stoffe anhand ihrer typischen Eigenschaften wie Brennbarkeit und Löslichkeit. <p>VK, SH, Dr. Schmeck</p> <ul style="list-style-type: none"> beschreiben die Aggregatzustandsänderungen eines Stoffs anhand seiner Schmelz- und Siedetemperatur. <p>VK, WG, SH</p> <ul style="list-style-type: none"> unterscheiden zwischen sauren, neutralen und alkalischen Lösungen durch Indikatoren. <p>WG, VK, SH, Dr. Schmeck</p>	<p>Chemische Fragestellungen erkennen, entwickeln und experimentell untersuchen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> experimentieren sachgerecht nach Anleitung. <p>WG, VK, SH, Dr. Schmeck</p> <ul style="list-style-type: none"> beachten Sicherheitsaspekte. beobachten und beschreiben sorgfältig. <p>WG, VK, SH, Dr. Schmeck</p> <ul style="list-style-type: none"> erkennen und entwickeln einfache Fragestellungen, die mit Hilfe der Chemie bearbeitet werden können. <p>WG, VK, SH, Dr. Schmeck</p>	<p>Chemische Sachverhalte fachgerecht formulieren Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> protokollieren einfache Experimente. <p>WG, VK, SH, Dr. Schmeck</p> <ul style="list-style-type: none"> stellen Ergebnisse vor. <p>WG, VK, SH, Dr. Schmeck</p>	<p>Chemische Sachverhalte in der Lebenswelt erkennen Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> beschreiben, dass Chemie sie in ihrer Lebenswelt umgibt. <p>WG, VK, SH, Dr. Schmeck</p>

Basiskonzept: Stoff-Teilchen (2/7)

<p>Stoffeigenschaften bestimmen ihre Verwendung Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • schließen aus den Eigenschaften ausgewählter Stoffe auf ihre Verwendungsmöglichkeiten. <p>WG, VK, SH, Dr. Schmeck</p>	<ul style="list-style-type: none"> • planen einfache Experimente zur Hypothesenüberprüfung. <p>WG, VK, SH</p>		<p>Stoffeigenschaften bewerten Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden förderliche von hinderlichen Eigenschaften für die bestimmte Verwendung eines Stoffes. <p>WG, VK, SH</p>
<p>Stoffeigenschaften lassen sich nutzen Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären Trennverfahren Filtration, Sedimentation, Destillation und Chromatografie mit Hilfe ihrer Kenntnisse über Stoffeigenschaften • unterscheiden zwischen Reinstoffen und Gemischen. <p>WG, VK, SH, Dr. Schmeck</p>	<ul style="list-style-type: none"> • entwickeln Strategien zur Trennung von Stoffgemischen. <p>WG, VK, SH</p>		<ul style="list-style-type: none"> • erkennen Reinstoffe und Gemische in ihrer Lebenswelt. <p>WG, VK, SH, Dr. Schmeck</p>
<p>Stoffe bestehen aus Teilchen / Bausteinen Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben anhand eines Teilchenmodells/Bausteinmodells den submikroskopischen Bau von Stoffen. • beschreiben die Aggregatzustände auf Teilchenebene. • beschreiben die Diffusion auf Stoff- und Teilchenebene. • führen die Eigenschaften eines Stoffes auf das Vorhandensein identischer Teilchen/ <p>(VK, SH, Modul)</p>	<p>Teilchenmodell einführen und anwenden Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • <input type="checkbox"/> unterscheiden zwischen Stoffebene und Teilchenebene. • <input type="checkbox"/> erkennen den Nutzen des Teilchenmodells. <p>VK, SH (Modul)</p>	<p>Fachsprache entwickeln Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben und veranschaulichen Vorgänge auf Teilchenebene unter Anwendung der Fachsprache. <p>VK, SH Modul</p>	<p>Chemie als bedeutsame Wissenschaft erkennen Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen die Bedeutung von Aggregatzustandsänderungen und Diffusionsprozessen im Alltag. <p>VK, SH Modul</p>

Basiskonzept: Energie (1/3)

Schuljahrgänge 5 und 6			
Fachwissen	Erkenntnisgewinnung	Kommunikation	Bewertung
<p>Stoffe kommen in verschiedenen Aggregatzuständen vor Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben, dass der Aggregatzustand eines Stoffes von der Temperatur abhängt. 	<p>Chemische Fragestellungen erkennen Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • führen geeignete Experimente zu den Aggregatzustandsänderungen durch. 	<p>Chemische Sachverhalte korrekt formulieren Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • protokollieren einfache Versuche. 	<p>Chemische Sachverhalte in der Lebenswelt erkennen Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen Aggregatzustandsänderungen in ihrer Umgebung
WG, VK, SH	WG, VK, SH	WG, VK, SH, Dr. Schmeck	WG, VK, SH, Dr. Schmeck
		<ul style="list-style-type: none"> • stellen Ergebnisse vor. 	
		WG, VK, SH, Dr. Schmeck	