

Schulcurriculum Chemie Sek II - Qualifikationsphase

Präambel/Manteldokument:

Das Schulcurriculum der Sekundarstufe II Chemie ist mit den Beschlüssen der Fachkonferenz am 9. Juni 2010 auf der Basis des niedersächsischen Kerncurriculums verwirklicht worden. Es enthält

- ein Lehrwegschema der chronologisch abzuhandelnden Einheiten (verbindlich),
- die Semesterthemen (verbindlich),
- den sog. Kontrollbogen, der absichert, dass mit den o.g. Einheiten auch alle verbindlichen Kompetenzen entwickelt werden.

Die jetzige Aktualisierung enthält eine deutlich ausführlichere Dokumentation dieser Einheiten. Zudem fließen Erfahrungen im Umgang mit dem Kerncurriculum und den Einheiten mit ein, die bestehenden Dokumente aus 2010 wurden aktualisiert.

Allgemeiner Hinweis: Sollten die Doku-Bögen aus dem Fundus der Kommission oder einem externen Gremium stammen, ist der detaillierte methodische Gang als *Vorschlag* zu verstehen. Man kann die inhaltlichen Bausteine auch als Module ansehen, die allerdings verbindlichen Charakter haben. (Hier gibt es noch Optimierungspotential in der Dokumentation). Die Stundenzuordnungen sind als Richtschnur zu sehen und sind nicht verbindlich.

Thema der Einheit	Quelle, Doks	Bemerkungen
11.1 Treibstoffe in der Diskussion	Vorlage der KC - Kommission: Doku-Bogen Materialpaket	Der detaillierte Gang ist ein <i>Vorschlag</i> , der inhaltliche Gang am Athe ist meist etwas anders, enthält aber alle <u>inhaltlichen Bausteine/ Blöcke</u> . Die methodischen Details sind Angebote. Der Treibhauseffekt kann ggf. verlagert werden.
11.1 Produkte nach Maß	Athe-interne Einheit: Doku-Bogen Materialpaket Ppe für „Rund um Alkene“	Im Kern fachsystematische Einheit, teilweise mit kontextualisierten Einstiegen und Anwendungsbezügen. Fachsystematischer Hintergrund ist die organische Chemie. Die Fachblöcke dieses Themenfeldes sind kompakt und in sich schlüssig, sie sind dennoch teilweise in andere Einheiten zu verlagern, sie sollten aber möglichst früh im SC behandelt werden. Zentraler roter Faden ist die Kenntnis der Abfolge exemplarischer organischer chemischer Reaktion und ihrer Steuerung. „Der Sinn der Mechanismen“: Die Funktion der beteiligten Teilchen kennen und nutzen!
Zivilisation und Atmosphäre	Athe-intern: Kein eigener Doku-Bogen Stattdessen: Hinweise	Diese Einheit wird nicht als Block unterrichtet, sondern in Einzelthemen geteilt und innerhalb bestehender Einheiten untergebracht. In anderen Themenfeldern können diese Anwendungsbezüge geschaffen werden, die die entsprechenden Kompetenzbereiche ansprechen. Sie taucht hier in der Präambel als eigenständige Einheit auf, um ihre Bedeutung trotz Stückelung zu akzentuieren. Für die Kompetenzbereiche sind neben einigen fachinhaltlichen und erkenntnis-orientierten besonders die <i>Bewertungskompetenz</i> und der Kompetenzbereich <i>Kommunikation</i> von Bedeutung. Sollte auf die inhaltlichen

		Teile und Kompetenzen in den jeweiligen Einheiten verzichtet werden, bedarf es ggf. einer wie ursprünglich geplanten Sequenz „Zivilisation und Atmosphäre“ zur Erfüllung der B- und K- Kompetenzen. Zudem bietet dies gute Anwendungsmöglichkeiten.
11.2 Die Ozeane und das Klima	KC Kommission: Doku-Bogen + Athe-interne Anm. Materialpaket (KC, ChiK) vorhanden	Die Dokumentation der Einheit entspricht dem „Athe üblichen“, sehr bewährten Gang.
11.2 Gleichgewichte in Natur und Technik	Athe- interne Einheit Materialpaket Bu	Die Einheit enthält fachliche Vertiefungen und Quantifizierungen des D/A-Gleichgewichtskonzepts. Diese in die vorherige Einheit unterzubringen, würde den Ozeankontext aufblähen und überstrapazieren. Der rote Faden ist fachsystematisch und nutzt viele einzelne Alltagsbezüge, wenn es möglich und passend ist.
12.1 Wider den Rost	Quellenvermischung KC- Kommission, ChiK und Athe-intern, Doku-Bogen Materialpakete vorhanden	Der Gang ist detailliert und Athe-gemäß beschrieben. Besondere Chancen der kontextualisierten Anlage ist das sinnvolle Wiederholen der Redoxchemie sowie das Erkennen, dass Rosten als spontane freiwillige elektrochemische Reaktion abläuft, der Kontext ist kein Selbstzweck (erst das Phänomen, dann erst das Tropfenmodell, die Halbzellen und Co) Das Thema Korrosionsschutz ist im Umfang flexibel zu behandeln.
12.1 Mobile Energie	Quellenvermischung KC- Kommission, ChiK und Athe-intern Doku-Bogen Materialpaket KC/ChiK	Der Gang ist detailliert Athe-gemäß beschrieben und bewährt. Auf die fachliche Tiefe hinsichtlich der physikalischen Größen und Werte kann adressatenbezogen eingegangen werden, dies lässt der Doku-Bogen weitgehend offen. Das Material muss vor dem Hintergrund des Athe-Zuschnitts der Einheit geprüft werden.
12.1 (K)eine Welt ohne Kunststoffe	Athe-intern, ChiK, KC als Quellen Doku-Bogen Materialpaket: ChiK /KC Prüfung!	Die Einheit ist Athe- gemäß beschrieben, die ChiK und KC –Vorlage musste vor dem Hintergrund heutiger Gefährdungsaspekte verändert werden. Dadurch verändern sich ganze Bausteine der Gruppenarbeit. das Rahmenthema „Auto“ wurde ersetzt. Das Materialpaket der Kommission/des ChiK-Sets SH muss vor diesem Hintergrund durchforstet werden: z.B. keine Urethanversuche mehr! Alternativen sind vorhanden.
12.2 Vom Kompost zur Biogasanlage: Naturstoffe	Athe-intern (Krö) Materialausschnitt + Material aus dem Biountericht	Mit dieser Einheit wurde ein neuer thematischer Mantel gefunden: Inhaltlich werden die fehlenden einzelnen Stoffklassen der Naturstoffe bearbeitet konventionell bearbeitet. Die Einheit zieht dann die Beschreibung des Funktionsprinzips einer Biogasanlage aufgrund des Kontextes – unabhängig vom KC – mit sich. Methodischer Hinweis: Abi Demo – Klausur

Anlagen zum KC:

- Doku-Bögen für acht Einheiten, ein Hinweisdokument (Zivilisation und ...)
- Kontrollbogen KC Sek II
- resultierende Semesterthemen

Beschluss am _____